

STORHAMAR VIDEREGÅENDE SKOLE



HEDMARK
FYLKESKOMMUNE

Årsmelding 2016-2017: Storhamar VGS

Innhold:

1. GRUNNDATA FOR SKOLEN	3
VIRKSOMHETSDATA	3
ELEVENES FORUTSETNINGER	4
2. RAPPORTERING AV MINSTE ÅRSTIMETALL	5
MINSTE ÅRSTIMETALL	5
3. RESULTATER OG GJENNOMFØRING	5
FULLFØRT OG BESTÅTT.....	5
OVERGANG VG2-LÆRE PR. 1. SEPTEMBER	7
FRAVÆR OG SLUTTERE.....	8
KARAKTERER.....	9
AVVIK STANDPUNKT - EKSAMEN.....	11
4. LÆRINGSMILJØ – MOBBING	12
ELEVUNDERSØKELSEN – ANDEL SOM OPPGIR AT DE ER MOBBET.....	12
5. STANDARD FOR GOD UNDERVISNINGSPRAKSIS	13
STANDARD FOR GOD UNDERVISNINGSPRAKSIS	13
VOKSENOPLÆRING	15
VIRKSOMHETSDATA OG INDIKATORER.....	15
6. FENGSEL- OG INSTITUSJONSUNDERVISNING	17
VIRKSOMHETSDATA OG INDIKATORER.....	17
7. ENHET FOR MULTIFUNKSJONSHEMMEDE OG SÆRSKILT TILRETTELAGT OPPLÆRING I SMÅGRUPPER	19
8. SKOLEBIBLIOTEKET	19
VIRKSOMHETSDATA OG INDIKATORER.....	19
9. PROSJEKTER VED SKOLEN SKOLEÅRET 2016/17	20
FYR-PROSJEKTET	20
10. ELEVRÅDETS VURDERING AV SKOLEÅRET 2016/17	23
11. REKTORS VURDERING AV SKOLEÅRET 2016/17	24

1. Grunndata for skolen

Virksomhetsdata		
	15-16	16-17
Antall elever ved skolen pr. 1 oktober	379	389*
Antall elever tatt inn etter individuell vurdering	39	34
Antall elever med enkeltvedtak om spesialundervisning	39	34
Antall elever mot grunnkompetanse (elevstatus A)	5 (31)	31
Antall minoritetsspråklige elever	-	
Antall elever med OLA-avtaler	6	5
Antall årsverk i undervisningsstilling	72,2	68,8
Antall årsverk i lederstilling	8,6	8,7**
Antall årsverk andre ansatte	36,3	34,04
Skolens bruttobudsjett for kalenderåret	86,7 mill.	91,9 mill.
Skolens nettobudsjett for kalenderåret	74,8 mill.	79,0 mill.

* Vi hadde 390 elever pr 1. oktober. En PB3-elev mangler fordi vi endret programområdekode til påbygg for voksne underveis.

**Det ble fra 1.3.2017 tilsatt fungerende avd. leder v/SVL i 70 % stilling.

Skolens analyse og kommentarer

Økningen i skolens bruttobudsjett for 2016/2017 versus 2015/2016 skyldes i hovedsak at elevtallet var noe lavere i skoleåret 2015/2016 samt at skolen fikk et budsjettnedtrekk som følge av samlokalisering til ett studiested (les: avvikling av studiested Ankerskogen).

Ledergruppen 16/17 besto av rektor, assisterende rektor, leder pedagogisk støtte, avdelingsleder Restaurant- og matfag, avdelingsleder Helse- og oppvekstfag, avdelingsleder Idrettsfag, avdelingsleder Fellesfag og avdelingsleder SVL/Institusjonsundervisning. Der det er kombinert leder/undervisningsstilling er ressursen på de to feltene fordelt.

Personal:

Skolen har et relativt stabilt personale, og har meget god søkning til alle utlyste stillinger, - både pedagogiske og administrative stillinger.

Statistikk, gjelder alle ansatte uansett stillingsstørrelse:

- Gjennomsnittsalder: 47,6 år
- Kjønnfordeling: 89 kvinner – 68,5%, 41 menn – 31,5%

Storhamar vgs har et pedagogisk personale med stor faglig bredde og fordypning. Utdanningsnivået i forhold til årsverksprosenten på 68,8%:

- Lærer: 2,6 %
- Adjunkt: 28,1 %
- Adjunkt m/tillegg: 47,5 %
- Lektor: 4,1 %
- Lektor m/tillegg: 17 %
- Lærer u/godkjent utdanning: 0,70 %

Storhamar vgs hadde en omsetning i 2016 på kr.123 millioner. Det foregår en betydelig aktivitet utover budsjetttrammen til ordinær skoledrift. Storhamar videregående skole har ansvar for fengselsundervisning i regionen, institusjonsundervisning (Fossum), voksenopplæring både nettbasert, klasserombasert og ute i praksisfeltet, drift av Fagskole, tilrettelagte klasser og diverse prosjekter med egne tilskudd. Omsetningen viser kompleksiteten i skolens drift, både organisatorisk, økonomisk og personalmessig.

Elevenes forutsetninger	15-16		16-17	
Gjennomsnitt karakterpoengsum (snitt)	35,7		37,2	
Andel elever 0,1 -< 25 poeng	5 %		2 %	
Andel elever 25 -< 30 poeng	15 %		13 %	
Andel elever 30 -< 35 poeng	22 %		24 %	
Andel elever 35-< 40 poeng	28 %		24 %	
Andel elever 40-< 45 poeng	16 %		20 %	
Andel elever 45-< 50 poeng	6 %		9 %	
Andel elever >= 50 poeng	4 %		5 %	
Andel elever uten poeng	5 %		3 %	

Karakterpoengsum fra grunnskolen pr programområde	14-15	15-16	16-17
Idrettsfag	41,7	40,8	43,4
Påbygg 3	33,6	35,5	36,3
Påbygg 4	34,0	33,4	34,7
Helse- og oppvekstfag	32,9	34,2	36,8
Restaurant- og matfag	29,8	31,0	31,0
Storhamar vgs	34,6	35,7	37,2

Skolens analyse og kommentarer

Gjennomsnittlig karakterpoengsum fra grunnskolen

Gjennomsnittlig karakterpoengsum fra grunnskolen er 37,2 poeng i 2016/2017. Vi ser at skolen får en stadig sterkere elevgruppe, og det gleder oss. De største endringene ser vi på Idrettsfag og Helse- og oppvekstfag. Økningen i gsp på Helse- og oppvekstfag skyldes i hovedsak elevene som går det treårige løpet med studiekompetanse, og at vi i 16/17 har to kull i dette utdanningsløpet (60 elever).

Fremgangen på Idrettsfag forklares ut fra et sterkt Vg1-kull i 16/17 og et tilsvarende svakt Vg1-kull året før. I 15/16 var vi i en situasjon der det ikke var venteliste til Vg1 idrettsfag, og vi vet at vi "mistet" flere elever til Wang. Avdelingen jobbet med god informasjon og profilering av idrettslinja gjennom hele 2015/2016, og som vi ser har dette informasjonsarbeidet gitt resultater.

Påbygg elevene blir også sterkere, mens Restaurant- og matfag fortsatt har elevgruppen med laveste karakterinngangen fra ungdomsskolen.

Intervallfordeling grunnskolepoeng

Intervallfordelingen pr programområde viser at de svakeste elevene befinner seg på Restaurant- og matfag. Hele 41% av elevene på RM har lavere enn 30 gsp, noe som vurderes som kritisk mht å fullføre og bestå videregående skole. Men også påbygg har en relativt stor andel svake elever, og man kan spørre om det er riktig at de 19% som har lavere enn 30 gsp i det hele tatt bør starte på dette krevende skoleåret.

En lite homogen elevgruppe med tanke på forutsetninger krever enda større grad av tilpasset opplæring. Dette stiller større krav til lærerne for å holde læringstrykket og læringsprogresjonen oppe, slik at alle elever opplever motivasjon og mestring gjennom faglige utfordringer.

2. Rapportering av minste årstimetall

Minste årstimetall	
Har elevene ved skolen fått oppfylt minste årstimetall ifølge læreplanen i sine fag?	Ja

Skolens kommentarer

Skolens modell sikrer at elevene får den undervisningen de har krav på ved at vi i timeplanen legger ut flere timer enn minste årstimetall i fagene. Dette gir fleksibilitet gjennom året. Elevene har nødvendigvis ikke lik timeplan fra uke til uke, og den enkelte avdelingsleder har oversikt over sine elever og fører alle avvik. I enkelte klasser sikres antall årstimer ved at fag periodiseres eller det avholdes hele fagdager når det er nødvendig. Det er ikke rapportert inn timer som ikke er blitt dekket opp i skoleåret.

Med ny fraværregel er det viktig at skolen ikke tilbyr mer undervisning enn minste årstimetall, da dette kan medføre at elever går over grensen uten at det er tilfellet. Dette fordi det føres fravær og ikke tilstedeværelse.

3. Resultater og gjennomføring

Fullført og bestått	Andeler		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Fullført- og beståttprosent (uten A-elever)	71,7	80,7	81,2
Beståttprosent alle fag - 1.termin	72,8	79,9	

Skolens analyse – fullført og bestått

På grunnlag av elevforutsetninger 2016/2017 ble det forventet at Storhamar skulle ende på 81,2% fullført og bestått. Beståttprosenten etter første termin var 79,9%. Resultatet for skolen endte på 80,7%, og vi er godt fornøyd med resultatet.

Den positive utviklingen bør tilskrives flere forhold.

Andelen elever med høyere poengsum fra ungdomsskolen har også blitt større de siste årene, noe som selvsagt gir økt sannsynlighet for å fullføre og bestå skoleåret. Samtidig har den nye fraværregelen bidratt til en dramatisk reduksjon i antall negative karakterer og andel elever som får IV. Og sist men ikke minst mener vi at årets beståttprosent også er et resultat av flere år med systematisk faglig og pedagogisk utviklingsarbeid.

Årsaker til at elevene ikke består skoleåret 2016/2017

- 5,4% av elevene mangler vurdering i fag som tilhører programrådet (11,8% etter første termin). En tredel av disse har sluttet i fag pga helseutfordringer, mens 2/3 har fått en eller flere IV.
- 8,2% fullfører skoleåret, men får karakteren 1 til standpunkt eller eksamen (5,1% etter første termin). Mer enn halvparten av disse får ikke bestått pga skriftlig eksamen.
- 5,6% avbryter opplæringen i løpet av skoleåret (3,1% etter første termin).

Den største endringen fra 1. termin til 2. termin er at andelen elever som mangler vurdering i fag halveres. Dette henger sammen med tett oppfølging der alle elever, og foresatte i flere tilfeller som fikk IV ble innkalt til samtale med avdelingsleder for å bli orientert om konsekvenser av å ikke få vurdering i fag.

Bestått og kjønn

Vi ser at gutter og jenter fullfører og består skoleåret i like stor grad. De siste årene har det vært slik at guttene har bestått i mindre i grad, og vi har hovedsakelig forklart dette med lavere grunnskolepoeng enn jentene. Vi ser at guttene også i 2016/2017 har lavere grunnskolepoeng enn jentene (jenter 37,8 og gutter 35,8). Ut fra dette er det nærliggende å tenke at fraværsregelen har hjulpet mange gutter til å få struktur i hverdagen, og dermed til å fullføre og bestå skoleåret.

Bestått pr programområde

På programområdenivå ser vi at Restaurant- og matfag og Idrettsfag presterer bedre enn forventet, mens Påbygg og Helse- og oppvekstfag ikke når opp til forventningene.

Når det gjelder idrettsfag så når ikke Vg1 helt opp til forventningene, men programområdet som helhet presterer derimot som forventet.

Hovedårsaken til at påbygg ikke når forventningen er at 18,6% av elevene stryker til sentralgitt skriftlig eksamen i norsk og matematikk. Dette til tross for at det ble satt inn en tredje pedagog for å støtte elevene i matematikk, og elevene fikk tilbud om både høstskole og vinterskole i matematikk. Samtidig er det viktig å understreke at disse elevene har hatt minst et år opphold fra matematikkfaget, og for mange blir dermed matematikk for krevende.

Helse- og oppvekstfag Vg1 og Vg2 når heller ikke forventningene som var satt, og på klassenivå varierer beståttprosenten fra 53,3% til 100%. Det er ikke noen entydig årsak til at elever ikke består skoleåret, og på programområdenivå fordeler elevene seg ganske likt mellom kategoriene fullført, men ikke bestått, mangler vurdering og sluttet.

På Restaurant- og matfag ser vi en stor forbedring fra 2015-2016. Dette gjelder spesielt Vg1. Vi er svært fornøyd med årets resultat i og med at elevforutsetningene så å si er uendret fra året før. I tillegg opprettet vi en ekstra klasse rett før skolestart. Fremgangen skyldes flere forhold, og vi fremhever særlig betydningen av tidlig innsats og bruk av miljøveiledere inn mot klasser og elever når behov ble avdekket. Dette sammen med mer tid til refleksjoner og arbeid rundt enkeltelever og klassemiljø i klasselærerråd mener vi har vært avgjørende for de gode resultatene på RM.

Tiltak for fullført og bestått 2017-2018

For skoleåret 2017-2018 viderefører vi hyppige klasselærerråd, kartlegging av nivå i fag og tidligere kartlegging av minoritetspråklige elever som har under 6 års botid i Norge. Vi er i ferd med å planlegge høstskole i matematikk, vi viderefører vinterskole i matematikk, og vi skal tilby eksamenstrøkk i matematikk så snart eksamenstrekket blir kunngjort i mai. I tillegg videreføres studieverksted i matte og norsk som er et ukentlig tilbud etter skoletid.

Overgang Vg2-lære pr. 1. september	Andeler			
	Resultat 14-15	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Andel Vg2 YF-elever som har søkt læreplass	53,8 HO 43,8 RM 70	43,7 HO 35,0 RM 63,0	54,4 (54,2) HO 46,7 (36,5) RM 69,6 (61,4)	HO 50% RM 80%
Andel læreplassøkere med kontrakt pr. 01.09	71,4 HO 76,2 RM 66,7	81,6 HO 81,0 RM 82,4	81,1 (80,5) HO 85,7 (86,4) RM 75 (80)	HO 83% RM 85%

Tall i parentes er tall for Hedmark fylke

Skolens analyse – Overgang Vg2-lære

Andel som har søkt læreplass:

Skolen har splittet målsettingen for Helse- og oppvekstfag og Restaurant- og matfag. Vi når dessverre ikke vår egen målsetting for noen av programområdene. På den annen side har andelen som søker læreplass økt fra forrige skoleår, og skolen har en høyere andel som søker om læreplass både fra HO og fra RM sammenlignet med Hedmark (tall i parentes).

Når vi bryter ned tallene på det enkelte programområdet på skolenivå ser vi at andelen som søker læreplass innen Barne- og ungdomsarbeiderfaget er litt lavere (48,1%) enn innen Helsearbeiderfaget (53,3%). Innen Restaurant- og matfag er det en høyere andel som søker læreplass innenfor Matfag (72,7%) enn Kokk- og servitørfag (66,7%). Det er ingen opplagt årsak til at elevene i ulik grad søker seg videre til læreplass, men det skyldes ikke mangel på læreplasser. Når vi snakker med elever og foresatte så hører og ser vi at såkalt «flinke» elever, med gode karakterer forventes å søke påbygg slik at de får generell studiekompetanse.

Andel læreplassøkere med kontrakt pr 01.09:

Tallene viser at skolen ikke når målsettingen om andel med kontrakt pr 01.09.2017. Dersom skolen hadde nådd målsettingen om andel som søker læreplass, så ville kanskje formidlingsandelen gått ytterligere ned. Det er flere forhold som påvirker hvorvidt en kandidat får læreplasskontrakt, som for eksempel fravær, hvilke karakterer eleven har og selve intervjusituasjonen. Det vi vet er at alle våre HO- elever som hadde lærlingplass som førstevalg og som bestod alle fag, har fått lærlingeplass.

I 2016-2017 har både HO og RM videreført fagstrategiarbeidet, og elever og ansatte har hatt flere møter med bransjen. Skolen har også hatt egen lærlingekoordinator som har bidratt til å motivere elever til å søke læreplass, samt sikret tidlig formidling. Når vi ser at andelen som søker læreplass har økt er dette et tegn på at disse tiltakene har fungert etter hensikten. Utover dette har programområdene etablert samarbeidsavtaler med relevante samarbeidspartnere.

Tiltak for å påvirke overgangen Vg2-lære 2017-2018

For skoleåret 2017-2018 viderefører arbeidet fagstrategier og lærlingekoordinatoren fortsetter. I tillegg er det opprettet programfagskoordinatorer både for Restaurant- og matfag og for Helse- og oppvekstfag. Disse skal spesielt følge opp yrkesfaglig fordypning og elevene ute i praksisfeltet. YFF og praksis er en viktig inngang for fremtidig læreplass for eleven.

Fravær og sluttet			
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Fravær (dager pr. elev)	21,9	9,4	16
Sluttet (andel i prosent)	7,9	5,7	

Skolens analyse – fravær og sluttet

Tallene i tabellen over viser at elevene er mye mer til stede på skolen og at færre faller fra underveis i skoleåret. Storhamar vgs har de siste årene har stort fokus på føring og oppfølging av fravær, dermed kan vi med sikkerhet si at den positive utviklingen er reell.

På klassenivå varierer fraværet fra 3,3 dager til 30,7 dager. På elevnivå varierer fraværet fra 0 til 77 dager. 139 elever har mer fravær enn gjennomsnittet (dvs mer enn 9,4 dager fravær). Fraværet følger stort sett det samme mønsteret som tidligere år når det gjelder programområdene: elevene som går idrettsfag har minst fravær, og påbyggelevne har høyt fravær.

Allerede våren 2016 forberedte vi oss på de nye reglene, og vi utformet tydelige rutiner og systemer for:

- Opplæring i bruk av SkoleArena for elever, faglærere og kontaktlærere
- Identifisering og oppfølging av elever som har høyt fravær (generelt høyt fravær)
- Identifisering og oppfølging av elever som har høyt udokumentert fagfravær
- Føring av fagfravær ved bruk av vikar
- Fraværsføring for deltidselever
- Fratrekk av fravær i henhold til forskrift til opplæringsloven §3-47 og rutine for fraværsføring i Hedmark

De nye reglene og rutinene ble presentert for lærerne under planleggingsdagene i august 2016, og vi hadde jevnlig drypp gjennom skoleåret.

Som de fleste andre skoler opplevde vi noe støy og usikkerhet knyttet til de nye reglene, men dette bedret seg utover høsten. Når vi i januar fikk tilgang til fraværsmeldinger som viste elevenes udokumenterte fagfravær ble det enklere å identifisere og følge opp elever i faresonen.

Det har vært en del spenning knyttet til hvorvidt fraværsgrensen ville føre til at flere elever sluttet, men dette har altså ikke skjedd. Vi har imidlertid fortsatt en høyere andel som velger å avbryte opplæringen når vi sammenligner med fylkessnittet. Det er derfor en klar målsetting å ytterligere redusere antallet elever som avbryter opplæringsløpet.

Fraværsoppfølging

Skoleåret 2016/2017 innførte vi tettere oppfølging av fravær. Hver morgen ble alle klasser oppsøkt av en voksenperson som sjekket oppmøte. Elever som var borte ble deretter oppringt eller sendt sms til fra morgenen av. På denne måten ble kontaktlærer/faglærer avlastet og skolen kunne være enda tettere på. I tillegg gir dette oss mulighet til å se elevene, de føler seg savnet og de får enda en person som de forplikter noe til.

Tiltak 2017/2018 for å redusere fravær og sluttet

Fraværsoppfølgingen som er beskrevet over videreføres i 2017/2018, og vi har på bakgrunn av positive erfaringer fra 16/17 opprettet en toårig prosjektstilling som skolemiljøveileder ved skolen i 50 % stilling. Denne viderefører blant annet fraværsoppfølgingsarbeidet som er beskrevet over.

Karakterer	Snitt		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Karakterutvikling SF Vg1	-0,43	-0,13	-0,40
Karakterutvikling SF Vg2	0,08	0,04	0,0
Karakterutvikling SF Vg3 uten Påbygg	-0,14	0,09	0,3
Karakterutvikling SF Påbygg	-0,72	-0,55	-0,50
Karakterutvikling YF Vg1	0,12	0,09	0,25
Karakterutvikling YF Vg2	0,13	0,40	0,25

Skolens analyse – karakterer

Det kan diskuteres om gjennomsnittet av karakterer etter termin 2 og eksamens karakterer gir en fullverdig beskrivelse av elevenes faglige prestasjoner gjennom et skoleår. Dersom en elev har høyt snitt inn, så er det større risiko for negativ karakterutvikling, uten at det nødvendigvis ligger en dårlig prestasjon bak.

Det er også krevende å sette måltall for denne indikatoren. I utgangspunktet ønsker vi å ha positive forventninger til at alle elever går ut med et høyere karaktersnitt enn da de startet hos oss da det er karakterene som er grunnlaget for veien videre. På den annen side er det forhold som påvirker karakterutviklingen, og som vi ikke har oversikt over i oppstarten av skoleåret; for eksempel har eksamenstrekket mye å si for den enkelte, og da spesielt om eleven trekkes til skriftlig eller muntlig eksamen.

Sammenheng mellom karakterutvikling og fravær

Sammenlignet med 2016 har vi en kraftig nedgang i antall 1 og IV etter 2. termin. Våren 2016 hadde vi 138 negative karakterer, mens våren 2017 var dette redusert til 86. Når flere elever får vurdering i fagene er det positivt for skolens karakterutvikling, og ikke minst for eleven selv.

Karakterutvikling studieforbereidende idrettsfag og påbygg



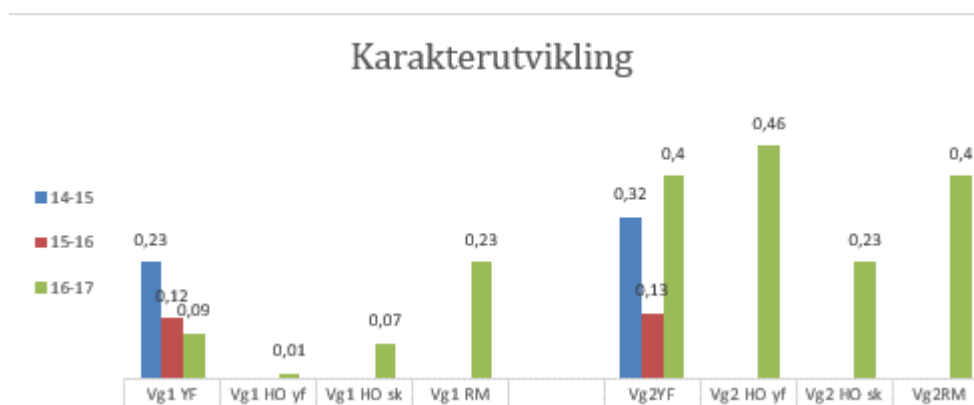
Når det gjelder idrettsfag ser vi at kullene har en positiv karakterutvikling gjennom opplæringsløpet hos oss. De siste årene har Vg1ID fulgt samme mønster, med en nedgang på ca. -0,5. Dette er normalt for elever som går studieforbereidende. Vg1 16/17 derimot har en markert mindre negativ karakterutvikling enn tidligere år, og vi når vår egen målsetting med god margin. Det er gledelig at Vg1-elevne så å si opprettholder poengsummen fra inntaket. Dette vitner om godt læringsarbeid gjennom skoleåret.

På Vg2ID ser vi at karakterutviklingen har vært stabil de siste årene, og vi når målsettingen for 2016/2017. På Vg3 svinger det litt fra år til år, og selv om karakterutvikling er mer positiv enn i 2015/2016, så når vi ikke

målet vi har satt oss i 16/17. En årsak til at vi ikke når målet er relativt svake resultater på skriftlig eksamen i sidemål og treningslære.

På påbygg ser vi at karakterutviklingen har blitt mindre negativ de siste årene, og vi er nær ved å nå målet vi satte oss for 2016/2017. Den positive trenden i karakterutvikling skyldes hovedsakelig bedre forutsetninger hos elevene. I 14/15 var gsp for PB3-elever 33,6 poeng, mens den i 16/17 var 36,3 poeng. Til tross for at vi i 2016/2017 har en god karakterutvikling på påbygg så er det altså færre som består skoleåret. Dette vitner om at det skjer mye godt læringsarbeid i løpet av året, og det skal vi fortsette med. Samtidig viser årets beståttresultat at vi i større grad må forberede elevene til skriftlig eksamen.

Karakterutvikling yrkesfag



Vi presenterer ikke historiske tall pr utdanningsprogram for YF. Dette fordi vi avdekket uforklarlige avvik for Vg2 YF når vi sammenligner tidligere registrerte data fra PULS med data i Hjernen og Hjertet (I følge H&H var karakterutviklingen for Vg2YF i 2015/2016 -0,05, mens den i PULS var 0,13).

Vg1 yrkesfag

På Vg1 yrkesfag ser vi at karakterutviklingen er mindre positiv for tredje året på rad, og vi når ikke egen målsetting for 2016/2017. Når vi splitter på programområde ser vi i midlertid at det er til dels store forskjeller på Vg1-nivå.

Vg1 restaurant og matfag har en utrolig flott utvikling fra forrige skoleår, og årsakene til dette beskrives under fullført og bestått. I tillegg har avdelingen godt samarbeid med næringsliv og bransje, noe som gir elevene økt forståelse for hva som kreves til veien videre i fagene. Vi tror også deltakelse i skole-NM gir elever og lærere økt fokus og bedre innsikt i hva som er bra og hva som kan forbedres på eget fagområde.

Vg1 YF i 2014/2015 var et rent yrkesfaglig løp. I 2015/16 startet vi Helse- og oppvekstfag med studiekompetanse, med 30 elever. Dette påvirker inntakspoengene som beskrevet under elevforutsetninger. Når inngangen blir høyere blir karakterutviklingen mindre positiv. Dette gjør seg også gjeldene på Vg2 YF.

På helse- og oppvekstfag Vg1 derimot ser vi at både det yrkesfaglige og studieforbereidende løpet har svakere karakterutvikling enn året før. Noe av den svake utviklingen kan skyldes at elevene har høyere snitt når de starter hos oss. På den annen side ser vi at programområdet som helhet rapporterer noe tilbakegang på vurdering for læring, støtte fra lærer og læringskultur. Dette kan tenkes at har betydning for karakterutviklingen.

Vg2 yrkesfag

Vg2 YF viser svært god karakterutvikling de tre siste årene, og i 16/17 er den betydelig bedre enn året før, og vi når målet om 0,25. Vi ser at det yrkesforberedende løpet på helse- og oppvekstfag gjør det spesielt bra.

Dette forklares med at våre elever har gode faglige prestasjoner innen sine programfag og til praktisk eksamen. Det samme gjelder faget Yrkesfaglig fordypning, YFF.

Tiltak i 2017/2018 for bedre karakterutvikling

Skolen har to lærerspesialister i norsk fra 1. august. Lærerspesialistene skal styrke undervisningen gjennom veiledning og skoleutvikling, noe som vil komme elevene til gode. Faggruppene skal jobbe videre med fagstrategier og vurderingspraksis, og under planleggingsdagene i august 2017 fikk alle lærere en gjennomgang av hvordan vi skal jobbe med lese- og skrivestrategier ut mot elevene.

Vi ser at vi har en økning i minoritetsspråklige elever, og for inneværende skoleår er det satt i gang en tidligere kartlegging av minoritetsspråklige elever som har under 6 års botid i Norge. Målet med kartleggingen er å avdekke om det er behov for særskilt språkopplæring i henhold til opplæringsloven §3-12, og om det nødvendig å ta i bruk Læreplan i norsk for språklige minoriteter.

Allerede fra andre skoleuke gis det tilbud om studieverksted to ganger pr uke, og vi kommer til å tilby ekstra matematikkskole i høstferien og vinterferien. Vi kommer også til å arrangere Eksamenstrøkk i matematikk dersom eksamenstrekket våren 2018 viser at det er aktuelt.

I avdelingene skal det jobbes med å videreutvikle de lokale læreplanene, og lærerne skal definere tydelige forventninger til elevene og til seg selv som lærere. Avdelingslederne skal delta mer i praksisfelleskapet, mer ut i klasserommene der opplæringen skjer, og vi vil tilrettelegge for mer elevmedvirkning, spesielt i forhold til arbeidsmetode.

Avvik standpunkt - eksamen	Snitt			
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Hedmark 16-17	Alle fylker 16-17
Matematikk 1P-Y (MAT1001)		-0,6	-0,8	-0,3
Matematikk 2P (MAT1015)		-0,7	-0,9	-0,7
Matematikk 2P-Y (MAT1005)	-0,5	-0,4	-0,8	-0,7
Norsk hovedmål Pb (NOR1231)	-0,4	-1,3	-0,7	-0,6
Norsk hovedmål SF (NOR1211)	-0,5	-0,5	-0,6	-0,5
Norsk sidemål Pb (NOR1232)	0,5	-1,6	-0,7	-0,5
Norsk sidemål SF (NOR1212)	-0,3	-1,1	-0,5	-0,5
Skolens analyse - Avvik standpunkt - eksamen				

Standpunktkarakteren skal vise elevens samlede kompetanse etter endt opplæring, og vurderes på et så bredt grunnlag som mulig. Eksamenskarakteren derimot er et uttrykk for den kompetansen eleven har vist på eksamen. Etersom eksamensoppgavene er ulike fra år til år, er det normalt med noe variasjon i karaktergjennomsnitt og karakterfordeling. Dette innebærer at eksamensresultatene ikke er direkte sammenlignbare fra år til år.

Skolens overordnede målsetting sier det skal være samsvar mellom eksamen og standpunkt, og målet er å være på linje med landsgjennomsnittet. I skoleåret 14/15 og 15/16 hadde skolen avvik som er mindre enn eller på linje med nasjonalt nivå. Vi har tolket dette som at lærerne har en vurderingspraksis som gir et korrekt bilde av elevenes kunnskapsnivå.

I skoleåret 16/17 derimot ser vi en stor endring i avviket både for norsk hovedmål på påbygg og for sidemål for både påbygg og idrettsfag.

Når det gjelder hovedmål og sidemål på påbygg så betyr dette resultatet at den store majoriteten av elever går ned i karakter til eksamen. Her ser vi at det er stor forskjell mellom de to klassene. Faggruppene og

lærerne jobber kontinuerlig med vurdering og målet er en rettferdig og lik vurderingspraksis på tvers av klasser. Årets avvik viser at det er nødvendig å fokusere enda mer på dette arbeidet.

Når det gjelder sidemål så omfatter dette et svært begrenset utvalg elever (50% av elevene på idrettsfag og 25% av elevene på påbygg var oppe til eksamen i 16/17). Dermed kan statistikken påvirkes mye om enkeltelever med i utgangspunktet en høy standpunkt karakter bommer på eksamensoppgaven.

Vi ser at vi fortsatt har kjønnsforskjeller i avviket til eksamen, og at det er jentene som har det største negative avviket. Skolen fortsetter derfor å tilstrebe et avvik som er på linje med nasjonalt snitt for alle elever i alle klasser, og vi vil absolutt følge med og jobbe videre med egen vurderingspraksis og vurdering for læring.

I skoleåret 2017/2018 vil tiltakene for å komme på nivå med nasjonalt avvik i stor grad være de samme som for å legge til rette for bedre karakterutvikling.

4. Læringsmiljø – mobbing

Elevundersøkelsen – andel som oppgir at de er mobbet	Andeler		
	Resultat 16-17	Hedmark 16-17	Landet 16-17
Svarprosent elevundersøkelsen:			
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	5,8	2,8	2,9
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	4,1	1,9	1,7
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	1,2	2,0	2,2
Andel elever som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere	7,1	4,5	4,7
Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	1,7	0,9	1,0
Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	0,6	0,8	0,8

Skolens analyse

Når vi sammenligner med fylket og landet forøvrig så ser vi dessverre at en større andel elever på Storhamar opplever å bli mobbet. Dette gjelder både mobbing fra medelever og digital mobbing. Vi ser også at noen elever opplever å bli mobbet av voksne. Vi ser også at andelen som erkjenner at de har vært med på å mobbe andre elever er høyere på Storhamar vgs enn i fylket og i landet. På spørsmålet om man har mobbet digitalt er vi så vidt under fylket og landet.

Når vi bryter ned resultatene så ser vi at det er forskjeller mellom programområdene. Elevundersøkelsen ble gjennomført i november 2016, og skolen var på dette tidspunktet allerede klar over at det var utfordringer i noen klasser. Kontaktlærerne, klasselærerrådet, rådgiverne og avdelingslederne var allerede koblet inn, og det ble gjennomført flere møter med enkeltelever, foresatte og elevgrupper i løpet av høsten og vinteren. Tilbakemeldinger fra de involverte viste at dette hadde effekt.

Vi vil understreke at skolen opererer med nulltoleranse for mobbing, og vi aksepterer ikke at mobbing forekommer. Med en gang dette måtte oppstå ageres det i forhold til handlingsplanen og målet er å få løst dette på lavest mulig nivå. Avdelingsleder kobles raskt inn og deltar på de møter der dette er nødvendig.

Tiltak i 2017/2018 for null mobbing

Alle lærere, elever og foresatte er informert om det nye regelverket om skolemiljø kap.9A, og nulltoleranse mot mobbing, og skolen har satt seg god inn i hva handlingsplikten innebærer.

Under planleggingsdagene i august 2017 fikk alle lærere kursing i Digital danning og Nettvett. Elevene har fått samme opplæring i oppstarten av skoleåret. Dette er ledd i skolens forebyggende arbeid og det jobbes på flere arenaer når det gjelder elevenes bruk av sosiale medier, både inn i samarbeidsprosjektet med politiet og i skolens Folkehelsegruppe.

I august 2016 innførte vi VIP- makkerskap i alle klasser, nettopp som ledd i å styrke elevmiljøet. Mange lærere sier dette er et viktig og forebyggende tiltak som krever lite ressurser å gjennomføre. Det fremheves også at det er positivt at elevene får erfaring i å relatere seg til ulike personer med tanke på å hindre klikkdannelser. VIP- makkerskap videreføres i 2017-2018.

Fra og med 1. august 2017 har vi egen skolemiljøveileder. Skolemiljøveilederen skal være ute blant elevene, og vil ha en viktig rolle i skolemiljøarbeidet, og for at elevene har det trygt og godt på skolen. Vi viderefører hyppig bruk av klasselærerråd og klassens time, noe vi mener er viktig for å oppdage og forebygge mobbing og mistriksel.

5. Standard for god undervisningspraksis

Standard for god undervisningspraksis

Lærer er i samspill med elevene ansvarlig for å skape en god relasjon. Elevene plikter å delta aktivt for å nå opplæringens mål, og til å delta i planleggingen og vurderingen av eget læringsarbeid. Elevene skal medvirke til å skape et godt læringsmiljø og gode arbeidsforhold. Alle elever og lærere skal møtes med anerkjennelse, respekt og høflighet. Alle møter godt forberedt, både elever og lærere.

Oppstart

- a) Starte økten presis og etablere arbeidsro
- b) Klargjøre mål og sikre elevenes forståelse for hva de skal lære
- c) Vise positive forventninger til alle elever og sørge for å se den enkelte elev

Gjennomføring

- a) Presentere lærestoffet på en relevant og motiverende måte
- b) Stille tydelige krav til alle elevene
- c) Tilpasse lærestoffet til den enkelte elev og tilrettelegge for utvikling av ulike læringsstrategier
- d) Veilede underveis og gi tilbakemeldinger som gir retning for videre arbeid

Avslutning

- a) Tilrettelegge for refleksjon over egen læring
- b) Oppsummere og avslutte tydelig
- c) Formidle tydelige forventninger til videre arbeid

Skolens analyse

Vi vil innlede med å påpeke at skolens resultater i elevundersøkelsen de tre siste årene viser en jevn positiv utvikling i de fleste indeksene som måler elevenes læringsmiljø. For å si noe om hvordan skolen har møtt *Standard for god undervisningspraksis* i 2016-2017 har vi valgt å se nærmere på følgende indekser fra Elevundersøkelsen

- Støtte fra lærer
- Vurdering for læring
- Læringskultur

Bakgrunn for å velge nettopp disse indeksene er fordi vi mener disse gjenspeiler ordlyden i *Standarden*, og vi ser at her har vi noe å strekke oss etter.

Fra lærerundersøkelsen ser vi på spørsmålene

- *Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling*
- *Det er god arbeidsro i timene*
- *Jeg gir ofte tilbakemeldinger til elevene som de kan bruke til å bli bedre i fagene*
- *Jeg forklarer elevene hva det legges vekt på når skolearbeidet deres vurderes*

Resultat og analyse

Elevene har svart på om de er kjent med Standard for god undervisningspraksis, og om de opplever at undervisningen samsvarer med standarden. Skolen som helhet svarer som resten av fylket. På programområdenivå ser vi at påbyggelevne og til dels elevene på helse- og oppvekstfag har litt lavere score.

På skolenivå er svarer elevene relativt stabilt på de utvalgte indeksene, men vi skulle selvsagt sett at vi fortsatte den positive utviklingen vi hadde fra høsten 2014 til høsten 2015.

Vi ser at Støtte fra lærerne går så vidt tilbake. Noe av forklaringen her kan være at lærere brukt mye tid og energi på de nye fraværsreglene, og mange elever har nok opplevd det nye regimet som strengt. For noen kan en strengere praksis bli tolket som mindre støttende lærere. Lærerne på sin side svarer at de har positive forventninger til elevene sine og at de bryr seg om elevene sine (+0,1 på begge spm fra høsten 2015).

Når det gjelder vurdering for læring ser vi en liten tilbakegang (-0,1). Også lærerne rapporterer at de i mindre grad forklarer elevene hva det legges vekt på når skolearbeidet vurderes (-0,1). Samtidig sier lærerne i større grad enn høsten 2015 at de snakker med elevene om hva de kan gjøre for å bli bedre i fagene (+0,1). Dette ser vi som naturlig variasjon. En mulig forklaring til at Vurdering for læring går litt ned kan være at vurdering har havnet litt i skyggen av skolens SKUP-satsing som har vært pedagogisk bruk av IKT. Hovedfokus for SKUP i 2016-2017 har vært å lære nye digitale verktøy. Dette er krevende for mange, og vil nødvendigvis medføre prøving og feiling i klasserommene, og muligens litt mindre oppmerksomhet på vurdering?

Når det er sagt så skal vi selvsagt fortsette å jobbe med vurdering for læring gjennom videreutvikling av lokale læreplaner og økt praksisfelleskap (se tiltak for karakterutvikling). I skoleåret 2017-2018 har SKUP-prosjektet en mer pedagogisk tilnærming, og vi håper og tror dette vil hjelpe lærerne og elevene slik at IKT og teknologi blir en faktor som bidrar til både læring og vurdering i klasserommene.

For indeksen læringskultur ser vi en liten fremgang, og fremgangen er spesielt stor på idrettsfag som går fra 3,3 til 4. Lærerne på sin side rapporter økt grad av arbeidsro. Vi mener at den positive utviklingen kan forklares med blant annet oppmerksomheten skolen har gitt Standard for god undervisningspraksis. Standarden har vært tema på avdelingsmøter, i klasselærerråd, i medarbeidersamtaler og i avdelingsledernes møter med sine tillitselever. Standarden har også vært tema på foreldremøter, for kollegaveiledning og kollegaobservasjon i PAR-modellen.

Tiltak for å møte Standard for god undervisningspraksis i 2017/2018

Alle lærere ved skolen mener at innholdet i Standard for god undervisningspraksis er en naturlig del av lærerprofesjonen, og dette er noe vi selvsagt jobber for å bli bedre på hver eneste dag. PAR-modellen med kollegaveiledning og kollegaobservasjon videreføres. Dette skaper gode refleksjoner knyttet til egen praksis i klasserommet, og gi enda bedre opplæring for elevene.

SKUP videreføres også, nå med et mer pedagogisk fokus, samtidig som vi har opprettet en 20% Ped-IKT-ressurs. Vi tror dette vil gjøre at lærerne blir tryggere når det gjelder pedagogisk bruk av IKT i undervisningen og læringsarbeidet, og i neste rekke gi større kapasitet til å fokusere på Standard for god undervisningspraksis og alt hva det innebærer.

Hyppig bruk av klasselærerråd er også et viktig element for Standard for god undervisningspraksis. Her kan alle klassens lærere diskutere aktuelle problemstillinger, og utvikle en felles forståelse for temaet.

Avdelingene analyserte sine resultater for blant annet Støtte fra lærer, Vurdering for læring og Læringskultur i januar/februar. Med tanke på at elevene svarer litt forskjellig på indeksene, så har avdelingen valgt ulike fokusområder ut fra hva som er relevant for å bedre undervisningspraksisen på sine programområder.

På idrettsfag planlegges ekstra fokus på hvordan elevene opplever lærerens metoder for vurdering for læring. For å lede dette arbeidet inn mot fag og faglærer blir elevenes undervisningsvurdering sentral, da elevene svarer direkte på spørsmål om vurdering for læring i denne undersøkelsen.

På Helse- og oppvekstfag ønsker lærerne å få til mer elevmedvirkning, særlig når det gjelder valg av arbeidsmetoder.

Restaurant- og matfag har svært positiv utvikling på de utvalgte indeksene fra 15/16 til 16/17, og avdelingen tilstreber å videreføre tett oppfølging av enkeltelever og å utvikle gode relasjoner mellom elever og lærere.

Lærere som underviser på påbygg vil fokusere på vurderingspraksis, tettere oppfølging av minoritetsspråklige elever og videreutvikling av elev-lærerrelasjoner.

Skolens målsetting er at elevene skal oppleve undervisningsstandarden mest mulig lik, uavhengig av utdanningsprogram. Selv om vi ønsker at alle elever skal oppleve en tilnærmet lik skolehverdag, så vil det alltid være små forskjeller i hvordan avdelingene jobber. Dette betyr at lærere som underviser i fellesfag må tilpasse seg det fokusområdet den enkelte avdeling har valgt, slik at elevene møter like forventninger hos alle sine lærere. Klasselærerrådene er et forum der pedagoger kan diskutere og få lik forståelse av hva som er forutsetninger for den gode timen og godt læringsutbytte.

Voksenopplæring

Virksomhetsdata og indikatorer	15-16		16-17	
Antall årsverk knyttet til veiledning og opplæring av voksne	5,7		3,9	
Antall kandidater som har søkt om veiledning			**	
Antall søknader om realkompetansevurdering	160		168	
Antall gjennomførte realkompetansevurderinger	160		168	
Antall voksne i ordinært tilbud i vgs	-		-	
Totalt antall voksne som har deltatt i opplæringsaktivitet, i egne tilbud for voksne i løpet av skoleåret	150		171	
Antall voksne i opplæringsaktivitet, i egne tilbud for voksne i løpet av skoleåret, finansiert av fylket	84		146	
Antall voksne i opplæringsaktivitet, i egne tilbud for voksne i løpet av skoleåret, finansiert av andre enn fylket	85		35	

*5,7 stillinger gjelder Studiesenter for voksnes læring, i tillegg er 1,8 stilling tilknyttet fagskolens opplæring.

**Dette tallet er vanskelig å tallfest riktig. For noen gjennomføres det mer enn en samtale. Det er gjennomført et betydelig antall veiledningsavtaler dette året. Noe som tydeliggjør hvor stort volum det er på henvendelser og forventninger.

Senter for voksnes læring (SVL):

Som tallene viser har det også dette skoleåret vært veldig stor aktivitet ved Senter for voksnes læring i Hamarregionen. Vi opplever at det er et større behov hos de voksne både i forhold til opplæring, realkompetansevurdering og veiledning enn vi greier å ivareta innenfor dagens ramme.

Sentret har et godt samarbeid med VGO og de andre sentrene i forhold til ulike problemstillinger. I forhold til møter med aktuelle samarbeidsaktører i region 3 oppleves det imidlertid utfordrende å finne gode arenaer for regional samhandling, samt å gi disse et innhold som oppleves som meningsfullt for partene. Det virker imidlertid som om behovet allikevel er ivaretatt igjennom de fylkesvise samlingene, og at det er den direkte kontakten i forhold til enkeltsaker og prosjekter som er mest aktuelt på regionalt nivå.

Skoleåret 16/17 var det til sammen 54 voksne som fullførte skoleåret med et eller flere fag, og det var færre som sluttet i løpet av året (12 sluttet). Dette er en positiv utvikling fra året før da elevtallet var 45 og antall sluttet var 20. Undervisningsmodellen ble i 16/17 lagt om til å være delvis nettbasert, etter modellen av blant annet SVL ved Elverum vgs. Dette gir større fleksibilitet for den voksne i opplæringsløpet, og bedre forutsetninger for å gjennomføre og bestå fag. Vi har også gitt tilbud om forberedende norskopplæring med tanke på å fullføre og bestå norsk på Vg3-nivå. Resultatene for de voksne som tar generell studiekompetanse tyder på at modellen fungerer etter hensikten. Lærerne rapporterer at elevene har økt tilstedeværelse, og elevene får bedre karakterer både til eksamen og standpunkt.

Realkompetansevurdering:

Sentret har gjennomført flere realkompetansevurderinger (RKV) enn tidligere år, både i fellesfag og i helsefag. Det er gjennomført RKV på arbeidsplassene og i grupper opp mot fag. Dette er et spennende og utfordrende arbeid i forhold til de rammer man må holde seg innfor og å gjennomføre dette i en form som sikrer kvaliteten og intensjonen i dette arbeidet. Det vil jobbes videre med dette i samarbeid med de andre sentrene. Dette gode samarbeidet er viktig for å sikre kvalitet, kontinuitet og behov i de ulike fagene.

Veiledning:

Antall voksne som ønsker veiledningssamtaler er stort. Flere av søkerne har behov for mer enn en veiledningssamtale. Dette er et arbeid som krever både før-/etterarbeid og kan være krevende å gjennomføre. I tillegg til disse veiledningene kommer de ordinære henvendelsene.

Voksne i opplæring finansiert av andre enn fylket:

Sentret har også ekstern oppdragsvirksomhet. Av eksterne oppgaver har SVL deltatt i prosjekt og hatt flere eksterne opplæringsoppdrag:

- Prosjekt «Forsøk med opplæring på arbeidsplassen¹» i samarbeid med Stange kommune og Ringsaker kommune
- Industriell matproduksjon på oppdrag av Matbransjens opplæringskontor
- Praksiskandidatopplæring i Logistikkfaget på oppdrag fra Moelven- Langmoen i samarbeid med Solør vgs.
- Praksiskandidatopplæring i portørfaget i samarbeid med OPUS i Oppland på oppdrag av Sykehus Innlandet

Oppdragsvirksomhet krever en del arbeid og gir ikke stor økonomisk gevinst for sentret, men er en viktig del av oppdraget som er gitt Sentret igjennom «Viten og vilje».

¹ Prosjekt «opplæring på arbeidsplassen» og fritaket fra opplæringsloven ble søkt videreført også i 2016, da det gjenstod prosjektmidler. VOX og Utdanningsdirektoratet ga tilsagn til å videreføre prosjektet ut 2016. Videreføringen av prosjektet var meget vellykket, og resulterte i flere utdannede fagarbeidere samt en erfaringsrapport.

Fagskoletilbudet:

Storhamar videregående skole er underleverandør til Fagskolen Innlandet. Det ble i 2016/2017 gitt opplæring i fire grupper innen Rus og psykisk helse, Rehabilitering og Aldring og demens. 2016/2017 oppleves som et godt år med svært gode resultater fra fagskolestudentene, og det tette samarbeidet med Fagskolen Innlandet videreføres i lys av de gode resultatene.

6. Fengsel- og institusjonsundervisning

Virksomhetsdata og indikatorer	Resultat 15-16	
	Resultat 15-16	Resultat 16-17
Antall innsatte i et opplæringstilbud	488	422
Budsjett	8,2 mill.	8,55 mill.

Skolens kommentarer og analyse – Fengsel- og institusjonsundervisning

Skoleåret 16/17 har vært preget av et godt og utviklende samarbeid med Hedmark fengsel avdeling Hamar og IIseng, både i forhold til opplæringstilbudet, og ikke minst i forhold til endringer i arbeidsdriften og sysselsettingstilbudet for innsatte. Storhamar har økt bredden i tilbudet ved å ansette lærer med kompetanse innenfor Service, samferdsel og sikkerhet.

Høsten 2016 arrangerte skolen et felles seminar for pedagoger og ansatte i arbeidsdriften i fengslet, med fokus på samarbeid og innhold. Dette var så vellykket at vi ser på muligheten for å videreføre dette også inneværende år. Vi har dette året to pedagoger som tar videreutdanning «*Kriminalomsorg som læringsarena*».

Avdeling IIseng:

Avdelingen har 86 lavsikkerhets soningsplasser. Avdeling IIseng har en høy belegnings- og utskiftningsprosent. Det er dette skoleåret gitt 525 opplæringstilbud til 292 innsatte, det vil si ca. 40 % av de innsatte har hatt et opplæringstilbud i regi av skolen. Det er knyttet ca. 5 årsverk til opplæringen, i tillegg kommer innleide tjenester.

Opplæringen/kursene som tilbys har ulik varighet avhengig av soningstid. Det gis opplæring innenfor programområdene: Restaurant- og matfag, norsk med samfunnsfag for fremmedspråklige, engelsk fremmedspråklige nybegynnere, Service, samferdsel og sikkerhet, fellesfag, musikk, data, varmemedarbeider, truck opplæring, stillaskurs, arbeid i høyden m.m. Det gis også støtte til utdanning på høyere nivå. Av vellykkede prosjekter vil vi spesielt nevne skrive- workshop med fremføring av tekster, kunstprosjekt og innovasjonscampen.

Vi registrerer en endring i fangebefolkningen som en konsekvens av alternative soningsformer som for eksempel lenkesoning. Dette medfører færre innsatte som er i et utdanningsløp ved innsettelse, og isteden økt behov for arbeidskvalifiserende tilbud.

Det ble i alt gjennomført 12 eksamener og satt 8 standpunkt karakterer dette skoleåret, med gode resultater. I tillegg er det utstedt 26 praksisattester i samarbeid med arbeidsdriften, noe som er en økning på 10. Vi har greid å kunne gi et opplæringstilbud også i store deler av skolens ferier ved hjelp av interne og eksterne krefter. Dette er veldig ønsket både av de innsatte og av kriminalomsorgen.

Avdeling Hamar:

Avdelingen har 31 høysikkerhets soningsplasser. Pga ombygging er antallet soningsplasser redusert til 24-25 plasser. Det er høy grad av utskifting av innsatte og samtidig høy belegningsprosent, med de utfordringer det

gir. Det er gitt opplæringstilbud 126 ganger for 26 soningsplasser, 107 innsatte hadde et tilbud i løpet av skoleåret. Det har her vært knyttet ca. 4 årsverk til opplæringen.

Det gis ulike type opplæring innenfor fagområdene: Restaurant- og matfag, fellesfag, norsk/engelsk for fremmedspråklige, data, musikk, foto og varme arbeider, fluebinding, Innovasjonscamp som viste seg meget vellykket. Opplæringen/ kursene har ulik varighet avhengig av soningslengde. I forbindelse med fluebindingsprosjektet har det vært en artikkel i Jakt og fiske.

Det var positivt å komme inn i nye lokaler som gir flere arenaer/mulighet til å jobbe med opplæring på. Det ble gjennomført 8 eksamener og satt 7 standpunkt karakterer dette skoleåret med gode resultater. Samarbeidet mellom fengsel og arbeidsdrift fungerer godt og oppleves positiv og inkluderende.

Oppfølgingsklassen;

Oppfølgingsklassen drives i samarbeid med Kirkens sosialtjeneste i Hamar, BARM Oppfølgingscenter. Det er knyttet 0,8 årsverk til tilbudet, i tillegg kommer innhentet lærerressurs etter behov. Det har i løpet av 16/17 vært 9 deltakere i tilbudet og flere har vært innom for å få veiledning.

Dette er et opplæringstilbud som primært retter seg mot tidligere innsatte og andre som er i Kriminalomsorgen. Andre som er i gråsonen har også fått et tilbud. Hensikten med tilbudet er å sikre at de som har vært i soning skal få mulighet til å fullføre opplæring de har startet. Tilbudet skal også kunne gi opplæring for kvalifiserer for yrke og utdanning. Tilbudet er fortsatt i oppstartsfasen, men ser ut til å dekke et behov. Samarbeidet med BARM fungerer godt. Det jobbes videre med å informere og rekruttere til tilbudet dette gjøres ved besøk og ved å sende ut informasjonsmateriell.

Institusjonsopplæring: Opplæring Fossum kollektivet:

Storhamar har oppdragsvirksomhet knyttet til Fossumkollektivet, avdeling Sørligard og Solvold. Det var i 2016/17 10 plasser på Sørligard (gutter) og 7 plasser på Solvold (jenter).

Det har også i år vært lagt ut to faste 60 % lærerressurser på hver av avdelingene, samt en realfagressurs (15%) og en rådgiver ressurs (20 %). Elevene får relevant informasjon, veiledning og tilbud om å delta ut fra sine målsettinger og forutsetninger. Det ble gitt opplæring i fellesfagene matematikk, naturfag, norsk og engelsk samt programfag innen helse- og oppvekstfag i tillegg til læringsstøtte og andre læringsmotiverende aktiviteter. Elevene får også tilbud om rådgivning og karriereveiledning. Elevenes behov varierer noe fra år til år, men skolens vurdering er at denne dimensjoneringen fungerer bra i forhold til brukergruppen.

Effekten av tilbudet er vanskelig å konkretisere med målbare tall. Tilbakemelding fra Fossumkollektivet viser imidlertid at de er godt fornøyd med elevenes resultater og med samarbeidet med Storhamar vgs i forhold til opplærings- og veiledningstilbudet som gis ved de to avdelingene.

7. Enhet for multifunksjonshemmede og særskilt tilrettelagt opplæring i smågrupper

Skolens kommentarer og analyse – Enhet for multifunksjonshemmede og særskilt tilrettelagt opplæring i smågrupper

Enhet for multifunksjonshemmede, studiespesialisering med hverdagslivstrening

Storhamar vgs har hatt en egen enhet for multifunksjonshemmede siden 2008. Tilbudet ble i utgangspunktet dimensjonert for åtte elever, men har hatt tretten elever i 2016/2017. Det er blitt utarbeidet lokal læreplan.

Skolen har hatt noen utfordringer når det gjelder overgang fra ungdomsskole til videregående skole for disse elevgruppene. Skolen opplever at det lenge er uavklart hvor mye midler som følger med hver enkelt elev, og vi får ikke full oversikt over økonomisk tildeling før juni. Dette skaper liten forutsigbarhet for en sårbar elevgruppe som trenger trygge rammer og overganger, deriblant å bli kjent sine nye lærere og miljøveiledere før skolestart. Skolen på sin side kan vanskelig binde opp personalressurser før økonomien er avklart. Inntaket for denne gruppen ble lagt til mars våren 2017. Det gir skolen god mulighet til en god overgang mellom ungdomsskole og videregående skole. I tillegg er det ønskelig å få de økonomiske rammene avklart tidlig på våren. Dette vil skape større forutsigbarhet både for elever, foresatte og i planlegging for de ansatte.

Særskilt tilrettelagt opplæring i smågrupper, Restaurant- og matfag (RM3)

Tilbudet ved RM3 har hatt god gjennomstrømming, og det er få eller ingen som slutter. Dette er elever som går to eller tre år på Storhamar, og som har grunnkompetanse som målsetting. Fagmiljøet samarbeider godt med det lokale næringslivet, et samarbeid som gir gode opplæringsavtaler (OLA) og avtaler om opplæring på annen arena (OAA). Disse avtalene er en del av elevenes praksis i skoleåret. 12 av 22 elever hadde OLA/OAA en eller flere dager i uka. Noen av disse avtalene er videreført etter avsluttet skolegang.

8. Skolebiblioteket

Virksomhetsdata og indikatorer	Virksomhetsdata og indikatorer	
	15-16	16-17
Stillingsressurs	83%	83%
Åpningstider	Man, tir, tor: 8.00-15.30 Onsdag: 8.00-14.00 Fredag: 8.00-14.30	Man, tir, tor: 8.00-15.30 Onsdag: 8.00-14.00 Fredag: 8.00-14.30
Areal	Ca. 100 m ² + kontor og lager	Ca. 100 m ² + kontor og lager

Skolens kommentarer og analyse – Skolebiblioteket

Skolebiblioteket blir ved skolestart introdusert for alle elever i forbindelse med utlån av gratis læremidler. I løpet av kort tid har dermed mange elever vært innom biblioteket flere ganger. Klassene får også hvert år en orientering om bruk av biblioteket og tjenester som tilbys der. Biblioteket har fokus på lesing, og har i 2016/2017 gjennomført bokprat ute i klassene og i selve biblioteket.

Biblioteket er oppdatert på litteratur, tidsskrifter, filmer og lydbøker, og det er samarbeid mellom og faglærere og bibliotek når det gjelder nyanskaffelser i tilknytning av ulike tema.

Det har vært gjort noen endringer rundt bibliotekets utforming og møblering for å bedre tilgjengeligheten og muligheten for elevene å bruke biblioteket som arbeidsrom. Det blir stadig flere elever som sitter på biblioteket, og mange opplever biblioteket som et fristed og en sosial arena.

Gjennom Den kulturelle skolesekken har skolen et godt tilbud som biblioteket har vært involvert i. Hvert år har vi gitt et allsidig kulturtilbud med teater, forfatterbesøk, film, konserter og utstillinger, og alle klasser har fått minst et opplegg.

9. Prosjekter ved skolen skoleåret 2016/17

FYR-prosjektet		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17
EU: Undervisningen i fellesfagene (norsk, engelsk, matematikk, osv.) er tilpasset utdanningsprogrammet mitt	4,07	3,9
EU: Fellesfagene (norsk, engelsk, matematikk, osv.) bruker ofte eksempler fra yrkesfagene	3,95	3,5

Skolens kommentarer og analyse – FYR-prosjektet

Elevene gir lavere score på begge spørsmålene knyttet til yrkesrelevans i forhold til fjoråret. En årsak kan være at skolen i 2016-2017 år har hatt mer fokus på arbeid med grunnleggende ferdigheter. Våren 2016 ble det avholdt felles forelesninger og samarbeidsøkter for pedagogisk personale med relevans og yrkesretting som tema. Her ble det lagt vekt på grunnleggende ferdigheter i alle fag. Resultatene fra lærerundersøkelsen bekrefter at lærerne i større grad enn i 15-16 legger har lagt vekt på grunnleggende ferdigheter i undervisningen.

En annen årsak til at elevene opplevde høyere grad av yrkesrelevans i 15/16 kan være en naturlig konsekvens av at skolen deltok, med både fellesfaglærere og programfaglærere, i den nasjonale skoleringen i regi av UDIR høsten 2015. Denne skoleringen førte til økt samarbeid mellom lærerne i skoleåret 15/16, noe elevene tydeligvis har merket. Slike samlinger, der man får inspirasjon og innspill til yrkesretting og relevans synes derfor å ha en god effekt.

Tiltak i 2017/2018 for FYR

Skolen jobber videre med FYR inn mot programfagene, samtidig som faggruppene i fellesfag har yrkesretting som tema. Skolen fortsetter dermed arbeidet med yrkesretting og relevans, samtidig som vi holder på at grunnleggende ferdigheter skal være en naturlig del av alle fag.

Andre prosjekter/pedagogisk utviklingsarbeid ved skolen

Finn Din Vei (FDV)

Hovedformålet med FDV-tilbudet er enten å få deltagerne tilbake til det ordinære VGO tilbudet som finnes, eller å få dem ut i arbeid. FDV er godt forankret på skolen, både i ledelsen og ute i skolehverdagen. Vi utveksler erfaringer, bytter tjenester og er en ressurs for hverandre. Samarbeidet med OT i region 3 og Nav-veileder i skole fungerer godt. FDV samarbeider også med helsetjenesten både internt og eksternt.

Det er besluttet at FDV-tilbudet flyttes til Hamar katedralskole, med virkning fra 01.08.2017.

Skolekonkurranser og yrkes-NM

Restaurant- og matfag

Fire VG2-elever fra restaurant- og matfag deltok i Skole-NM som ble arrangert på Strinda videregående skole i Trondheim i april 2017. Elevene hadde i forkant kvalifisert seg gjennom interne og fylkesvise mesterskap.

Elevene ble ledsaget av 3 lærere og avdelingsleder fra RM. De fire elevene konkurrerte i henholdsvis; bakerfaget, butikkslakterfaget, industriell matproduksjonsfaget og kokkfaget.

Alle våre elever presterte gode resultater og representerte skolen vår på en meget god måte. Resultatene for vår del ble meget oppløftende; Norgesmester i bakerfaget, to tredjeplasser og en fjerdeplass i de andre fagene.

Helse- og oppvekstfag

Det ble gjennomført skolekonkurranser på skolen under Åpen skole i november 2016. Det stilte tre lag i helsearbeiderfaget og fire lag i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Det var skolens lærere og 2. årslæringer som var dommere. Vinnerne i begge klassene gikk til fylkesfinalen i Kongsvinger. Der fikk vi to andreplasser. Vi ønsker fortsatt å arrangere Skolekonkurranser, da dette er med på å motivere elevene for læring.

Kongeparets 80-årsjubileum

Kongeparets 80 -årsjubileum ble markert med hagefest på Maihaugen i Lillehammer 13.juni 2017.

Restaurant- og matfag ble invitert til å delta på arrangementet. Det ble produsert og servert fire lokale matprodukter fra Hedmark til 650 inviterte gjester. 11 elever fra VG1, en lærer og avdelingsleder deltok på selve arrangementet. I tillegg bidro alle elever og lærere på VG1, VG2 under produksjonen av matproduktene. Foruten læring under selve produksjonen, lærte elevene mye om lokale matprodukter. Arrangementet var svært godt forberedt og det var både hyggelig og lærerikt å delta på. Matserveringen ble briefet og kontrollert av fagpersoner fra slottets stab. Gjestene på arrangementet var svært fornøyde med matproduktene våre, og mange av våre elever fikk æren av å hilse på kongeparet.

SKUP

Skolen har deltatt i et pedagogisk utviklingsprogram, Skolebasert kompetanseutvikling med fokus på pedagogisk bruk av IKT. Hovedhensikten med programmet er fortsatt at elever skal kunne ha et høyest mulig læringsutbytte ut fra forutsetninger. Videre at skoleledere og lærere må samarbeide nært om læring og undervisning og ønske å utvikle en god læringskultur ved skolen. Skolen har valgt å jobbe videre med pedagogisk bruk av IKT som en forlengelse av tidligere prosjekt. HFK har knyttet til seg ressurser og opplæringa foregår ved hjelp av MOOC, en form for nettstudier. Dette skoleåret ble det fokusert på programvare og tekniske ferdigheter. Neste skoleår har moduler med en mer pedagogisk tilnærming.

Kultur for læring - kultur for samarbeid

Skoleåret 2016/17 har skolen deltatt i *Kultur for læring- kultur for samarbeid*, et toårig prosjekt i regi av Østlandsforskning og Sepu med fokus på skole- hjem samarbeid.

Skolen har gode tradisjoner og rutiner for skole- hjem samarbeid nedfelt i skolens kvalitetssystem, men ønsket å videreutvikle samarbeidet med foresatte ytterligere. Representanter fra pedagogisk personale og ledergruppen deltok derfor på utviklingsverksted den 30.nov.

I prosjektet ble det utarbeidet en egen prosjektplan med visjon og verdigrunnlaget for skole- hjemsamarbeid, definerte tiltak og fokusområder, samt fremdriftsplan for gjennomføring og implementering av skole- hjem samarbeidet.

Et foreløpig resultat av prosjektet er brosjyre om betydningen av skole-hjemsamarbeid. I tillegg er vi i prosess med å produsere en informasjonsvideo om elevtjenestene ved skolen.

Veiledning og tilbakemelding fra Sepu viser at skolen jobber grundig med både med planleggingen og systematikken rundt skole-hjem samarbeidet og de tiltak som iverksettes for å forsterke det gode skole- hjem

samarbeidet.

Lektor 2

Skolen har i tre år vært en del av Lektor2-ordningen. Dette er et samarbeid med Naturfagsenteret, der man sammen med det lokale arbeidslivet utvikler undervisningsopplegg som viser realfag i det daglige virket. Storhamar vgs har et samarbeid med Trehørningen Energisentral, slik at elevene kan komme på besøk og få et bedre innblikk i hvordan teori omsettes til praksis. Dette samarbeidet er i stadig utvikling.

Internasjonalisering

Skoleåret 2016/2017 sendte Storhamar videregående skole ni elever til Střední škola hotelnictví gastronomie, i utkanten av Praha, Tsjekia, for arbeidsutveksling. Elevene representerte programområdene Helsefagarbeider, Barne- og Ungdomsarbeider og Restaurant- og matfag, og de arbeidet på sykehjem, i barnehage og på hotell i to uker. For første gang deltok også elever fra Helse og Oppvekst med studiekompetanse. Skolen har også en intensjonsavtale med *Střední odborné učiliště a Střední*, Znojmo, Tsjekia.

Skolen har internasjonalt samarbeid som et viktig satsningsområde, og viderefører arbeidet med våre samarbeidspartnere.

Vekslingsmodellen

Vekslingsmodellen startet høsten 2013 og ble avsluttet våren 2017. Sluttrapport fra prosjektet vil foreligge høsten 2017. Utviklingsarbeidet hadde undertittelen *Teori og praksis hånd i hånd*. Utviklingsarbeidet har omfattet store elevgrupper hos oss, ca. 40 elever i gjennomsnitt på vg1 i yrkesfaglig fordypning (YFF) hvert år, samt elever på Vg2 helsearbeiderfag. Her har elevgrunnet variert fra 15 til 30 hvert år. Totalt har ca. 350 elever vært en del av dette utviklingsarbeidet. Positive erfaringer fra prosjektet er tettere samarbeid mellom elever, lærere og veiledere i helse- og omsorgssektoren. Dette har ført til bedre kvalitet i opplæringen og økt læringstrykk. En tydelig effekt av vekslingsmodellen er svært gode resultater i programfagene og til tverrfaglig praktisk eksamen på vg2.

Nav- veileder i skolen

Skolen deltar i et 3-årig prosjekt sammen med Hamar katedralskole og NAV- Hamar.

Prosjektet heter «NAV-veiledere og lavterskeltilbud psykisk helse i videregående skole».

Hovedmålsettingen er å jobbe forebyggende sammen med øvrige sektorer innen utdanning og helse.

Prosjektet har som delmål å forsterke samarbeid mellom aktørene som arbeider med ungdom med vekt på de elevene som lett kan falle ut av arbeidslivet. Dette vil på sikt medvirke til at ungdom styrker sine muligheter for å komme i arbeid og bli selvforsørget, og ikke langtidsmottaker i NAV-systemet. Skolen har tro på at økt samarbeid mellom etater vil kunne hjelpe en del elever som har utfordringer med å fullføre videregående skole. Prosjektet oppleves som vellykket med tanke på et forbedret samarbeid mellom NAV og skole. Høsten 2017 avsluttes prosjektperioden.

Aktiv russ

Dette skoleåret er det andre året vi leder samarbeidsprosjektet Aktiv russ sammen med politiet og Lions.

Det blir jobbet med temaer politiet velger ut fra sin praksiserfaring. Fra skolen ledes Aktiv russ av avdelingslederne på HO og ID. Det holdningsskapende arbeidet for alle avgangsklassene ser vi gir kvalitet i undervisningen. Elevene viser høy grad av refleksjon ved at vi fokuserer på disse temaene. I år har vi forankret arbeidet inn i den lokale læreplanen i fagene samfunnsfag på vg2 yrk, norsk på påbygg og idrett og samfunn på vg3 idrettsfag. Ungdom gis tid til å sette seg inn i temaene og vg3 har utarbeidet en presentasjon, de holder for 10.trinn i ungdomsskolen. I følge politiet gir ung til ung formidling en ønsket positiv effekt både til formidlerne og de budskapet formidles til. Ungdomsskolenes evaluering er svært positiv, og i år har vi fått spørsmål om å utvide Aktiv russ til nabokommunene Ringsaker og Stange. I evalueringsprosessen sammen med politiet og Lions fokuserer vi på å utvikle prosjektet med fokus på kvalitet.

Skoletrøkk og tilpasset opplæring

Gjennom flere år har relativt stor andel av elevene på YF lav karakterinnang. Skolen har derfor valgt å sette

inn styrking med ekstra pedagog i fellesfagene på ordinære vg1 klasser. Dette for i sterkere grad å kunne møte gruppen og i større grad kunne gi tilpasset opplæring til flest mulig tidlig.

Skoletrøkk

På påbygg har vi som tidligere år gitt tilbud om skoletrøkk i matematikk og norsk. I tillegg har vi hatt kurs med studieteknikk. Alle elever med stort fravær og lav karakterinnang fikk tilbud om å delta, men det ble også åpnet for andre.

Høstskole/vinterskole

Skolen gjennomførte høstskole og vinterskole i matematikk. De elevene som møtte opp ga tydelig tilbakemelding på at dette et positivt initiativ og meget lærerikt. Gjennom evalueringer ser vi at det er viktig med god informasjon ut til foresatte og elever tidlig slik at de setter av feriedagene til skole.

Leksehjelp/studieverksted

Skolen har gitt tilbud om leksehjelp etter skoleslutt en dag i uken. Tilbudet har vært benyttet i noen grad. Det er imidlertid en utfordring å få elever til å møte etter skolen har sluttet for å jobbe med lekser.

Hospitering

Tre lærere fra Helse- og oppvekstfag har hospitert i 2016/2017. To har gjennomført hospitering ved fag- og yrkesopplæringen hos skoleeier, inkludert deltatt på fagprøver og en har hospitert ved et helse- og omsorgssenter. Flere lærere ved helse og oppvekstfag har uttrykt ønske om å delta i ordningen.

10. Elevrådets vurdering av skoleåret 2016/17

Skolen har fokus på å gi tidlig og god opplæring i elevdemokratiet, slik at det kan skapes motivasjon og mestring for denne viktige oppgaven.

Vi har fortsatt med avdelingsvise elevråd, der tillitselevne på avdelingene møter sin avdelingsleder.

Elevene opplever at det er kort vei til å ta opp enklere saker som berørte dem spesielt. Hele elevrådet deltok på motivasjonsdag i september, og her ble det valgt elevrådsleder. Skolens elevråd har i 2016/17 gjennomført regelmessige styremøter og elevrådsmøter. De har også arrangert flere miljøskapende aktiviteter for alle skolens elever. Elevrådet har gjennom skoleåret bidratt til at det har blitt mer aktivitet i atriet, bl.a gjennom flere bordtennisbord, sjakkspill og biblioteket har gått til innkjøp av flere forskjellige spill som ligger til utlån. Elevrådet har også bidratt til at det har blitt flere sitteplasser i kantina.

Skolen vil fortsette å jobbe aktivt med å etablere et velfungerende elevrådsstyre og derigjennom et aktivt elevråd.

Skolemiljøutvalget/Folkehelsegruppa på Storhamar 2016/2017

Folkehelsegruppa består av de fem elevrepresentantene som sitter i Skolemiljøutvalget (SMU) samt kantineleder, helsesøster, studieveileder og rektor.

Gruppa har i år spesielt fokusert på følgende aktiviteter:

- VIP-makkerskapet som ble initiert av Folkehelsegruppa i 2015/16 er videreført.
- Funksjon med skolemiljøveileder for å trygge elevenes skolehverdag ble initiert av Folkehelsegruppa i 2016/2017. Denne funksjonen ble opprettet 01.08.2017.
- Skolegrøtordningen videreføres etter initiativ fra elevene, da dette har vært svært vellykket.
- Etter ønske fra elevene har skolen forskjøvet timeplanen slik at første time starter 5 min senere. Dette for at også elever som kommer med buss kan ta del i skolegrøtordningen.

Folkehelsegruppa har hatt fire møter i løpet av skoleåret og har informert elevrådet om sitt arbeid når det har vært elevrådsmøter. Referat fra alle møter ligger tilgjengelig i læringsplattformen og på Pulsen.

11. Rektors vurdering av skoleåret 2016/17

Skoleåret 2016/17 har vært et godt år med god utvikling på flere områder. Det er svært positivt at skolen gjennom sitt målrettede arbeid over flere år ser god utvikling for våre elever. Innføringen av en nasjonal fraværsgrænse har bidratt til økt læringstrykk som følge av at flere elever er tilstede i opplæringen. Skolen når for første gang en viktig milepæl, 80,7 % fullført og bestått.

Storhamar videregående skole har i år videreført sin deltagelse i prosjektet «*Skolebasert kompetanseutvikling*», et toårig prosjekt etter prinsippet *Blended learning*. Hele skolens pedagogiske personale og miljøveiledere har deltatt i prosjektet og gjennomført modul Pedagogisk bruk av IKT med fokus å tilpasse opplæring.

I lys av fylkeskommunens fokus på at skoleledere skal kunne lede utviklingsprosesser selv, har ledergruppen deltatt i ledermodulen for SKUP med samlinger og lokal veiledning.

Skolen har også deltatt i en fylkeskommunalt prosjekt «*Kultur for læring kultur for samarbeid*» med fokus på skole-hjem samarbeidet. Et konkret produkt av dette prosjektet er en informasjonsfolder som beskriver hvordan og med hvilke målsetninger skolen jobber med dette viktige temaet. I tillegg er vi i prosess med å utvikle en informasjonsvideo om elevtjenesten og helsetjenesten ved skolen.

Pedagogiske fellesprosjekt er kulturbyggende og bidrar sterkt til «*Vi kulturen*» på Storhamar vgs.

Vi ser et stort kollektivt engasjement der vi er i en kontinuerlig utvikling av vårt profesjonelle læringsfelleskap, med fokus på gode relasjoner og delingskultur. Dette kommer også til uttrykk ved at skolen har fått bedre score på store deler av elevundersøkelsen.

I lys av vårt fokus på å stadig trekke veksler på viktige utviklingsprosesser har vi deltatt i FYR-programmet samt Lektor2-programmet. Vi har også et sterkt fokus på et godt samarbeid med bransjene vi skal levere lærlinger til, og dette arbeidet har vært vektlagt og forsterket dette året.

Skolen har i de siste to årene sett en økning i søkertallene til skolens programområder. Vi opplever samtidig en økning i inntakskarakterene, noe som vi som skole er godt fornøyd med. En større bredde og dybde i elevgrunnlaget setter imidlertid et ytterligere økt fokus på kvalitet og tilpasning av opplæringen.

Storhamar vgs har i år levert ift egne målsetninger. Rektors vurdering er at skolens personale har et godt og forsterkende fokus på det å jobbe i et profesjonelt læringsfelleskap. Det at lærere og øvrige ansatte ser at fokus på kvalitet gir effekter, både i resultater men også i trivsel for den enkelte, er svært positivt.

Skolens visjon er «*Vi former framtida*»!

Framtida den former vi her og nå, og «*Vi på Storhamar*» vil derfor fortsette å videreutvikle og implementere gode standarder i tråd med våre PLUSS verdier. Det er gjennom «*Profesjonalitet og læring, tydelige strukturer og utviklende samarbeid*» at «*Vi former framtida*»!

Hildegard Johannessen

Rektor Storhamar vgs