

# **Opplæringspolitisk plattform for Hedmark 2009 – 2013**

## **OPP**



**HEDMARK  
FYLKESKOMMUNE**

## Saksprotokoll

---

**Utvalg:** Fylkestinget  
**Møtedato:** 08.-10.12.2008  
**Sak:** 72/08

---

**Resultat:** Innstilling vedtatt

**Arkivsak:** 08/4864

**Tittel:** SAKSPROTOKOLL: OPPLÆRINGSPOLITISK PLATTFORM

**Behandling:**

Vedtak:

Komiteéns innstilling enstemmig bifalt.

**Vedtak:**

1. Hedmark Fylkesting vil i sitt arbeid med kvalitet i videregående skole sette fokus på å hindre omvalg og frafall og vil øke karaktersnittet og andre vurderingsformer i skolene til over landsgjennomsnittet.
2. Fylkestinget vedtar de målformuleringer og fokusområder som fremgår av Opplæringspolitisk plattform, og plattformen legges til grunn for alle skolenes utviklingsplaner.
3. Plattformen rulleres og endres etter vedtak i Fylkestinget. Det foretas kontinuerlig vurdering om resultatindikatorerne faktisk måler elementer som er viktig for overordna mål.
4. Alle fylkets videregående skoler skal iverksette tiltak som innebærer at både frafallet og karakterene blir minst som landsgjennomsnittet.
5. Det startes et arbeid med å etablere en elektronisk samordning av resultatindikatorerne som inngår i plattformen.
6. Ved neste rullering av økonomiplanen innarbeides nødvendige ressurser til arbeidet med plattformen.
7. Den opplæringspolitiske plattformen er et dynamisk dokument, og fylkestinget ber om at det arbeides videre med følgende områder:
  - a. Kontakt med hjemmet
  - b. Nye profesjoner inn i skolene
  - c. Bedre samarbeid mellom skoleeierne (kommuner/fylkeskommune)
  - d. Samarbeid med lokalt nærings- og kulturliv

## Innholdsfortegnelse

<b>1. INNLEDNING .....</b>	<b>4</b>
<b>2. MANDAT FOR OPPLÆRINGSPOLITISK PLATTFORM .....</b>	<b>4</b>
<b>3. OPPBYGGING AV DOKUMENTET .....</b>	<b>6</b>
<b>4. MÅL.....</b>	<b>7</b>
OVERORDNEDE MÅL: .....	7
FOKUSOMRÅDE 1: GJENNOMFØRING/FRAVÆR .....	8
FOKUSOMRÅDE 2: LÆRINGSMILJØ .....	10
FOKUSOMRÅDE 3: LÆRINGSUTBYTTE.....	11
FOKUSOMRÅDE 4: RESSURSER .....	12
<b>KVALITETSHJULET FOR VIDEREGÅENDE OPPLÆRING I HEDMARK.....</b>	<b>13</b>
<b>VEDLEGG 1 .....</b>	<b>15</b>
<b>VEDLEGG 2 .....</b>	<b>17</b>

## 1. Innledning

Den opplæringspolitiske plattformen for de videregående skolene i Hedmark er, slik den er forelått i dette dokumentet, et dynamisk dokument som vil videreutvikles i perioden. Bakgrunnen for dette er blant annet St.meld.nr.31, NOU 2008:18, og at det er i gang satt arbeider med å utvikle nasjonale styringsindikatorer som vil ha innvirkning på Opplæringspolitisk plattform. Det er videre tenkt at plattformen må utvikles gjennom erfaring - i dialog med skolene. Det er bl.a. viktig å vinne erfaring for å kunne se om en har funnet fram til målformuleringer som gir god retning for arbeidet og resultatindikatorer som gir gode uttrykk for i hvilken grad en nærmer seg målene. Det er en stor utfordring ut fra dagens data- og statistikkgrunnlag å finne gode kvalitative indikatorer. Dette er en nasjonal utfordring.

I prosessen har det vært diskusjoner om i hvilken grad målene skal være kvantifiserbare, og om det skal gis konkrete måltall som gjelder for alle skoler på alle områder. Arbeidsgruppa har lagt til grunn at det gir en for snever opplæringspolitisk horisont om en bare skal operere med kvantifiserbare mål og absolutte, sentralt fastsatte måltall. Plattformen må også inneholde kvalitetsmål, som ikke alltid kan tallfestes. Systematisk kartlegging, dokumentasjon og analyse av resultater ut fra resultatindikatorerne vil være en viktig kvalitetsdriver i utviklingen av opplæringen. Der det er mulig, skal mål angis i tallstørrelser, men siden skolene har svært ulike utgangspunkt og forutsetninger, bør det være skolenes utfordring, i samarbeid med fylkessjefen for videregående opplæring, å bestemme konkrete måltall.

## 2. Mandat for opplæringspolitisk plattform

Fylkestinget fattet følgende vedtak den 12.desember 2007:

”Fylkestinget vedtar å be komité for videregående skole, kompetanse, kultur og internasjonalt arbeid lage et forslag til mandat for utarbeidelse av en skolepolitisk plattform for de videregående skolene i Hedmark. Plattformen skal beskrive felles kjennetegn og fokusområder, samt måltall for ferdigheter og trivsel i de videregående skolene. Målet er å utvikle de videregående skolene i Hedmark til å bli blant de beste i landet.”

Etter å ha tatt opp dette vedtaket med komiteen ble det enighet om at Fylkesrådet skulle komme tilbake til Fylkestinget med forslag til mandat og framdrift for arbeidet. Dette mandatet ble vedtatt i Fylkestinget, sak 40/08 24.juni 2008:

- Med utgangspunkt i fylkeskommunens ansvarsområder for videregående opplæring og Strategisk plan 2006 - 2010, skal det utarbeides mål for elevresultater, ledelse og pedagogisk personale for perioden 2008 – 2012.

- Dagens kvalitetssikringssystem videreutvikles og skal innholde relevante resultatindikatorer ut fra tilgjengelige opplysninger fra brukerundersøkelser, statistikk og andre data. Resultatindikatorerne skal bestå av læringsmiljø, læringsutbytte, gjennomføring, fravær og ressurser. Den enkelte skoles utvikling skal synliggjøres på sentrale områder. Skolenes utviklingsplaner og årsmeldinger skal inngå i kvalitetssikringssystemet.
- Arbeidet skal slutføres innen 01.11.08.
- Prosjektet finansieres innenfor eksisterende rammer for enheten.
- Saksordfører og skygge oppnevnes og holdes løpende orientert.

## **Organisering av arbeidet**

Arbeidet med Opplæringspolitisk plattform har vært organisert med en styringsgruppe, prosjektgruppe og referansegruppe. Styringsgruppe har vært Fylkesdirektørens strategiske ledergruppe og fylkesrådet. Prosjektgruppa har bestått av følgende personer:

Paal Morken Andersen, avdelingssjef videregående opplæring, leder for arbeidet

Harald Hellum, spesialrådgiver, videregående opplæring, sekretær

Turid Borud, avdelingssjef, videregående opplæring, medlem

Hanne Foss, rektor Øvrebyen VGS, medlem

Pia Bekkeli, leder for elevorganisasjonen i Hedmark, medlem

Bjørn Engevold, Utdanningsforbundet, medlem

Selv om det første fylkestingsvedtaket om å sette i gang arbeidet med en opplæringspolitisk plattform (opprinnelig kalt ”skolepolitisk plattform”), ble gjort allerede i desember 2007, ble ikke mandatet klart før etter vedtaket i Fylkestinget 24. juni 2008. Arbeidet kunne dermed i realiteten ikke komme i gang før i høsthalvåret 2008. Prosjektgruppa hadde sitt første møte 29.8.2008 og har hatt i alt 5 møter. Referansegruppe for arbeidet har vært fylkestingskomité for videregående skole, kompetanse, kultur og internasjonalt arbeid. Det ble oppnevnt en saksordfører og en skygge som har vært holdt løpene oppdatert om arbeidet via prosjektgruppens side på læringsplattformen Fronter. Saksordfører var Njål Føsker fra Arbeiderpartiet, mens Frode Midtlund-Knutzen fra Høyre har vært skygge.

## **Avklaringer for arbeidet**

Når begrepet opplæringspolitisk plattform brukes i stedet for skolepolitisk plattform, innebærer dette at dette plandokumentet skal omfatte opplæring i skole, opplæring i bedrift og voksenopplæring. I videregående opplæring skilles det mellom yrkesfaglig og studieforberedende opplæring. Yrkesfaglig opplæring fører fram til et yrke og gir yrkeskompetanse med eller uten fag- eller svennebrev. En stor del av denne opplæringen foregår i bedrifter. Fylkeskommunen har også ansvar for videregående opplæring for voksne. Retten til videregående opplæring gjelder nå for alle fra 25 år. I plandokumentet vil begrepet elever/lærlinger bli brukt, noe som også omfatter voksne.

Denne opplæringspolitiske plattformen erstatter de politiske vedtatte satsningsområdene for videregående opplæring. Dette innebærer at den opplæringspolitiske plattformen er underlagt Strategisk plan for videregående opplæring 2006-2010. I Strategisk plan kommer både statlige og fylkeskommunale planforutsetninger klart fram. Derfor er det ingen referanser til disse i dette dokumentet.

Det er problematisk å sammenligne resultatene til de ulike videregående skoler i Hedmark, siden skolene har svært ulike forutsetninger. Derfor vil det være mest rettferdig å sammenligne en skoles resultater med tidligere resultater for skolen. På grunn av dette legges det ikke opp til noen sammenligninger mellom skoler. Men skolene vil bli utfordret til å sette egne mål for utviklingen.

I mandatet framgår det at resultatindikatorene skal utarbeides ”ut fra tilgjengelige opplysninger fra brukerundersøkelser, statistikk og andre data” Ut fra dette legges den rapportering som allerede skjer og de systemer som er utviklet i fylkeskommunen, til grunn for den opplæringspolitiske plattformen. I dag rapporteres data om videregående opplæring i Hedmark inn i mange ulike elektroniske systemer. Dette er systemer som: SATS, VIGO, SkoleArena, RealDok og OTTO (jf vedlegg 2). Informasjon fra disse systemene blir senere publisert av blant annet Statistikk sentralbyrå og Utdanningsdirektoratet på nettportalen skoleporten. Prosjektgruppa har tatt utgangspunkt i den rapportering som allerede skjer. I dag er det tungvint å finne fram data til de resultatindikatorene som inngår i Opplæringspolitisk plattform. De videregående skolene må selv finne de aktuelle dataene fra ulike kilder og rapportere disse inn til fylkeskommunen gjennom sin årsmelding. På bakgrunn av dette anbefaler prosjektgruppa at det etableres en elektronisk samordning av resultatindikatorene som inngår i plattformen. Det vil gjøre disse resultatene lett tilgjengelig både for skolene og administrasjonen i fylkeskommunen.

I dag offentliggjøres en del resultatindikatorer på Utdanningsdirektoratets nettportal Skoleporten. Det er tatt initiativ til å utvikle flere felles nasjonale resultatindikatorer innen videregående opplæring i flere offentlige utredninger eller publikasjoner den senere tiden. Dette gjelder blant annet St.meld nr. 16, St.meld.nr 32, St.meld.nr 1 og NoU 2008:18. Hvis det fastsettes nye nasjonale resultatindikatorer, må også Opplæringspolitisk plattform revideres. Det er derfor nødvendig at plattform kan revideres i planperioden.

### **3. Oppbygging av dokumentet**

Plattformen er bygd opp rundt fire overordnede mål. Disse angir dermed fire prioriterte satsingsområder og erstatter de tidligere vedtatte satsingsområdene for videregående opplæring i Hedmark.

I fylkestingsvedtaket 24. juni 2008 slås det fast at det skal utarbeides mål for elevresultater, ledelse og pedagogisk personale og at det skal utvikles resultatindikatorer for læringsmiljø, læringsutbytte, gjennomføring, fravær og ressurser. Målene for de nevnte gruppene er satt inn i en matrise der de er sortert under ulike fokusområder som samsvarer med områdene nevnt i fylkestingsvedtaket.

Resultatindikatorene, knyttet til fokusområdene og med angivelse av kilde, er satt opp i en egen tabell (vedlegg). Plattformen inneholder til sist en beskrivelse av et kvalitetssystem, benevnt som "kvalitetshjul".

Plattformen har dermed følgende oppbygning:

- Overordnede mål for videregående opplæring
- Mål for elevresultater, pedagogisk personale og ledelse, sortert på fokusområder
- Beskrivelse av kvalitetssikringssystemet
- Resultatindikatorer for læringsmiljø, læringsutbytte, gjennomføring, fravær og ressurser

Den opplæringspolitiske plattformen skal legges til grunn for utarbeidelse av de videregående skolenes toårige utviklingsplaner fra og med skoleåret 2009/2010. Det forventes ikke at skolenes utviklingsplaner skal inneholde samme mål som Opplæringspolitisk plattform, men at alle skolene i sine planer har tiltak innenfor alle fokusområdene i plattformen.

## 4. Mål

### *Overordnede mål:*

- **Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp**
- **Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring**
- **Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling**
- **Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark**

### **FOKUSOMRÅDE 1: GJENNOMFØRING/FRAVÆR**

<b>Mål for elever og lærlinger</b>	<b>Mål for pedagogisk personale/instruktører</b>	<b>Mål for ledelse</b>	<b>Resultatindikator</b>	<b>Kilde</b>
Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp	Lærere og instruktører har tett oppfølging av elever og lærlinger	Fylkeskommunen legger til rette for at flere søkere til videregående opplæring får sitt førstevalg oppfylt	Antall elever (av elever registrert på skolene pr. 1.10.) som har fullført og bestått	SATS
	Lærere og instruktører legger til rette for tilpasning av opplæringen, bl.a. gjennom å kartlegge elevers og lærlingers læreforutsetninger	Skoleledelsen/bedriftsledelsen sørger for rammebetingelser (tid, kompetanse etc.)	Svar fra elevundersøkelsen	Elevundersøkelsen
	Lærere og instruktører kartlegger behov for planlagte opplæringsløp med sikte på kompetanse på lavere nivå	Fylkeskommunen (skolenivå og sentralt nivå) og lærebedrifter legger til rette for planlagte opplæringsløp med sikte på kompetanse på lavere nivå i tråd med kartlagte behov	Antall elever/lærekandidater med IOP, OLA-avtaler eller opplæringskontrakter	Vigo
		Fylkeskommunen legger til rette for tilbud til elever som har ”ikke bestått” etter fullført kurs	Antall elever som består etter å ha benyttet slike tilbud	Egen rapportering
Voksne som har ønske om å fullføre videregående opplæring, blir realkompetansevurdert	Pedagogisk personale bidrar til å gjennomføre realkompetansevurdering av voksne	Fylkeskommunen oppretter regionale fleksible tilbud for voksne elever	Antall voksne elever i videregående opplæring  Antall voksne som blir realkompetansevurdert	SATS  Realdok SATS



Mål for elever og lærlinger	Mål for pedagogisk personale/instruktører	Mål for ledelse	Resultatindikator	Kilde
ved behov			Andel av realkompetansevurderte som er gitt et opplæringstilbud	
Større andel av elevene som går ut fra VG2 yrkesfaglige program, får lærekontrakt	Lærere i Vg2 yrkesfaglige program gir god veiledning om mulighetene for å søke lærekontrakt	Fylkeskommunen sørger for best mulig samsvar mellom skoletilbud og arbeidslivets behov	Prosentandel av yrkesfaglige elever som får lærekontrakt	Egen rapportering, VGO
Fravær for elever og lærlinger reduseres	Lærere og instruktører følger opp fravær for den enkelte elev og lærling	Skoleledelse og bedriftsledelse har fokus på å redusere fravær	Elevfravær i forhold til skolens måltall	SATS
Flere lærlinger gjennomfører læretiden med bestått resultat	Faglige veiledere/instruktører har god kommunikasjon med lærlinger og søker å forebygge konflikter	Lærebedriftene har intern plan for opplæring i bedrift og følger opp denne	Antall hevede kontrakter	Vigo
Lærlinger som ikke har bestått fag i Vg1 og Vg2, har bestått før fagprøve avlegges	Plan for gjennomføring av teori tilpasses opplæringsplanen for lærlingen	Fylkeskommunen legger til rette for tilbud til lærlinger som mangler karakter i ett eller flere fag når de inngår lærekontrakt	Antall lærlinger som har bestått alle teorifag før fagprøve avlegges	Egen rapportering
Elever og lærlinger gjør riktige utdannings- og yrkesvalg	Elever og lærlinger får god karriereveiledning	Skoleledelsen utnytter Utdanningsvalg og prosjekt til fordypning til beste for elevene  Fylkeskommunen legger til rette for god karriereveiledning gjennom et bredt samarbeid med aktuelle partnere	Svar fra elev- og lærlingundersøkelsen  Antall omvalg per trinn	Elev- og lærlingundersøkelsen

## **FOKUSOMRÅDE 2: LÆRINGSMILJØ**

<b>Mål for elever og lærlinger</b>	<b>Mål for pedagogisk personale/instruktører</b>	<b>Mål for ledelse</b>	<b>Resultatindikator</b>	<b>Kilde</b>
Alle elever og lærlinger opplever sosial trygghet og trivsel	Lærere og instruktører har fokus på det sosiale aspektet ved læringsmiljøet	Skoleledelse og lærebedriftene legger til rette for: <ul style="list-style-type: none"> <li>• et godt og inkluderende arbeids- og læringsmiljø</li> <li>• gode rutiner for overgang fra skole til lærebedrift</li> <li>• tverretattlig samarbeid</li> </ul>	Svar fra elevundersøkelsen  Resultat fra medarbeiderundersøkelser	Elevundersøkelsen
Alle elever og lærlinger opplever et læringsmiljø preget av ro og orden	Lærere og instruktører framstår som tydelige ledere	Skoleledelse og bedriftsledelse stiller klare krav og gi god støtte slik at tydelige ledelse er gjennomgående i organisasjonen	Svar fra elev-/lærlingundersøkelsen	Elev-/lærlingundersøkelsen
Alle elever og lærlingen deltar aktivt i utvikling og forbedring av lærings- og arbeidsmiljøet	Lærere og instruktører legger til rette for medvirkning fra elever og lærlinger i planlegging, gjennomføring og evaluering av læringsarbeidet	Skoleledelse og bedriftsledelse legger til rette for et godt system for elevmedvirkning.	Svar fra elev- og lærlingundersøkelsen	Elev-/lærlingundersøkelsen
Alle elever og lærlinger er motivert for læringsarbeidet	Lærere og instruktører klargjør læringsmål tydelig	Skoleledelsen og bedriftsledelsen legger til rette for et læringsmiljø som er preget av et tydelig læringstrykk	Svar fra elev- og lærlingundersøkelsen	Elev-/lærlingundersøkelsen

	Lærere og instruktører er gode på læringsstøttende og motiverende vurdering og veiledning	Skoleledelsen og bedriftsledelsen sørger for at lærere og instruktører har god kompetanse innenfor vurderings- og veiledningsarbeid	Svar fra elev- og lærlingundersøkelsen	Elev-/lærlingundersøkelsen
--	---	---	--	----------------------------

### **FOKUSOMRÅDE 3: LÆRINGSUTBYTTE**

<b>Mål for elever og lærlinger</b>	<b>Mål for pedagogisk personale/instruktører</b>	<b>Mål for ledelse</b>	<b>Resultatindikator</b>	<b>Kilde</b>
Flere lærlinger består fag/-svenneprøven med bedre resultat	Instruktører har god pedagogisk kompetanse/veiledningskompetanse	Fylkeskommunen og lærebedriftene legger til rette for kompetanseutvikling for instruktører	Deltakelse på fylkeskommunens kurs for instruktører og faglige ledere  Resultat ved avlagt fag-/svenneprøve	Egen rapportering  Vigo
Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger	Pedagogisk personale har god metode-, vurderings- og veiledningskompetanse	Skoleledelsen organiserer skolen for å oppnå høyt læringstrykk og godt læringsutbytte	Karakterutvikling	SATS

### **FOKUSOMRÅDE 4: RESSURSER**

<b>Mål for elever og lærlinger</b>	<b>Mål for pedagogisk personale/instruktører</b>	<b>Mål for ledelse</b>	<b>Resultatindikator</b>	<b>Kilde</b>
<p>Elevene og lærlingene deltar aktivt i læringsarbeidet og utnytter de læringsressurser som skolen eller lærebedriften stiller til disposisjon</p>	<p>Lærere og instruktører utnytter tilgjengelige ressurser</p>	<p>Fylkeskommunen har gjennom tilbudsstruktur og inntak en effektiv drift slik at ressurser kan rettes mot kvalitative tilbud</p> <p>Skoleledelsen har fokus på kostnadseffektiv drift for å prioritere gjennomføring, læringsutbytte og læringsmiljø</p>	<p>Svar fra elevundersøkelsen KOSTRA tall</p>	<p>Elevundersøkelsen KOSTRA</p>

## **Kvalitetshjulet for videregående opplæring i Hedmark**

Det skal utarbeids en kvalitetssikringsplan som sikrer at lovpålagte oppgaver blir ivaretatt.

Kvalitetshjulet for videregående opplæring i Hedmark består av følgende elementer:

- **Utviklingsplaner**

Skolene utarbeider utviklingsplaner basert på Strategisk plan og Opplæringspolitisk plattform, og utfordringer synliggjort gjennom en analyse av resultatindikatorene. Skolene kan også ha egne satsningsområder i sine utviklingsplaner.

- **Brukerundersøkelser**

Det gjennomføres elevundersøkelser, lærlingundersøkelser, instruktørundersøkelser og medarbeiderundersøkelser. Resultatene av disse skal analyseres grundig og medføre tiltak.

- **Årsmeldinger og rapportering**

Skolene utarbeider en årsmelding hvor skolen kommenterer og analyserer de resultatene den har oppnådd. Frist for denne er 1.september hvert år. Rapportering om voksenopplæring inngår i årsmeldingene.

- **Dialogmøter med de videregående skolene**

Fylkessjefen besøker alle skolene gjennom dialogmøter hvor skolens ledelse, elever og arbeidstagerorganisasjoner er til stede. På disse møtene gjennomgås de resultatene som skolene har oppnådd og analysen av disse. Det settes også måltall for kommende skoleår.

- **Styringsdialog**

Det gjennomføres medarbeidersamtaler på alle nivåer. Disse samtaler skal også omfatte sentrale mål og delmål i den opplæringspolitiske plattformen, samt oppnådde resultater slik de fremkommer i rapporteringen av resultatindikatorer.

- **Tilstandsrapport til fylkestinget**

Det legges frem en tilstandsrapport for fylkestinget. Denne inneholder en overordnet analyse av tilstanden innen videregående opplæring. Den vil inneholde et vedlegg per videregående skole med skolens resultater. Denne tilstandsrapporten skal gi politikerne et godt bilde av tilstanden for videregående opplæring i Hedmark.

- **Utvidede ledersamlinger - erfaringsdeling**

I tillegg gjennomføres det utvidede ledersamlinger for de videregående skolene hvert halvår. Disse samlingene ble innført i 2006 gjennom prosjektet ”utviklingsledelse”. På samlingene legges det opp til erfaringsdeling mellom skoler og gode eksempler. Det legges også opp til forelesninger fra ekstern ekspertise på disse samlingene.

- **Rapportering på resultater til kommunen**

Hedmark fylkeskommune rapporterer årlig til kommunene hvilke resultat deres elever har oppnådd i videregående opplæring

**Resultatindikatorer**

<b>Fokusområde</b>	<b>Resultatindikator</b>	<b>Kilde</b>
<b>Gjennomføring</b>	Fullført og bestått av elever per 1.10 tatt inn på skolene	SATS
	Elever med IOP	SATS
	Antall elever sluttet etter 1.10	SATS
	Antall elever fullført men ikke bestått	SATS
	<i>Antall elever som mangler karakter i ett eller flere fag</i>	SATS
	Antall hevede kontrakter	Vigo
	Antall hevede opplæringskontrakt	
	Antall bestått fagprøve	
	Antall bestått kompetanseprøve	Vigo
	Antall inngått kontrakter	Vigo
	Antall inngåtte opplæringskontrakter	
	Prosentandel av yrkesfaglige elever som får lærekontrakt	Egen statistikk
	Antall potensielle læreplassøkere som faktisk søker læreplass	Egen statistikk
	Antall læreplassøkere som får læreplass	Egen statistikk
	Antall elever tatt inn på førstevalg	VIGO
	Antall ungdom uten opplæringsplass	OT-statistikk
	Antall omvalg per trinn	Vigo
	Antall realkompetansevurderte	Realdok
	Andel av realkompetansevurderte som er gitt et opplæringstilbud	Rapportering fra skolene
	Antall voksne i opplæring	SATS
<b>Fravær</b>	Fravær i hver klasse	SATS
	Samlet fravær i prosent	SATS
	Fravær i forhold til skolen måltall	Rapportering fra skolene
<b>Læringsmiljø</b>	Trivsel	Elevundersøkelsen

<b>Fokusområde</b>	<b>Resultatindikator</b>	<b>Kilde</b>
	Elevdemokrati	Elevundersøkelsen
	Fysisk læringsmiljø	Elevundersøkelsen
	Mobbing	Elevundersøkelsen
	Motivasjon	Elevundersøkelsen
	Faglig veiledning	Elevundersøkelsen
	Medbestemmelse	Elevundersøkelsen
	Karriereveiledning	Elevundersøkelsen
<b>Læringsutbytte</b>	Gjennomsnitt av inntakskarakterer fra grunnskolen fordelt på studieforberedende og yrkesfaglig utdanningsprogram	Vigo
	Gjennomsnitt av karakterer fra 1.termin og standpunkt fordelt på studieforberedende og yrkesfaglig utdanningsprogram per trinn	SATS
	Gjennomsnittskarater fra norsk hovedmål standpunkt	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra norsk hovedmål eksamen	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra norsk sidemål standpunkt	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra norsk sidemål eksamen	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra engelsk standpunkt	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra engelsk eksamen	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra matematikk 1MX standpunkt	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra matematikk 1MX eksamen	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra matematikk 1MY standpunkt	Skoleporten
	Gjennomsnittskarater fra matematikk 1MY eksamen	Skoleporten
	<b>Ressurser</b>	<i>Total elevplasskapasitet ved skolen</i>
Antall elever ved skolen pr. 1.10		SATS
Antall årsverk pedagogisk personale		Rapportering fra skolen
Antall årsverk i lederstillinger		Rapportering fra skolen
Antall årsverk andre ansatte		Rapportering fra skolen
Skolens bruttobudsjett per kalenderår		Rapportering fra skolen



## **Ordforklaring**

VIGO

SATS

SATS Skole er et administrativt dataprogram for grunnskoler og videregående skoler. SATS Skole benyttes for å kunne administrere elever, ansatte, rom/ utstyr, eksamen og fagdokumentasjon ved en skole.

SkoleArena

Dette er et elektronisk karakter- og fraværssystem hvor lærerne fører fravær og hvor eleven kan kontrollere der fraværet som er ført og få oversikt over sine karakterer

RealDok

Metode og dataverktøy for kartlegging og dokumentasjon av realkompetanse. Benyttes av 15 Fylkeskommuner i forbindelse med rett til videregående opplæring frem til fagbrev eller studiekompetanse basert på innveksling av sin erfaring (praksis) mot valgt utdanningsløp i videregående skole.

OTTO

OTTO er Oppfølgingstjenestens elektroniske verktøy for å registrere ønsker, tilbud, status og tiltak for hver enkelt ungdom som det inneværende skoleåret er i kontakt med Oppfølgingstjenesten. Alle som Oppfølgingstjenesten er i kontakt med, blir registrert i OTs dataprogram OTTO. OT videreformidler sin informasjon om ungdommenes status til VIGO. I tillegg til intern behandling av data fra og til OTTO, sendes to ganger i året statistikkmateriell til Utdanningsdirektoratet via OTTO.

Skoleporten

Skoleporten er et digitalt verktøy for vurdering av kvalitet i grunnopplæringen. Utdanningsdirektoratet har ansvaret for skoleporten som er tilgjengelig på internettadressen: [www.udir.no/skoleporten](http://www.udir.no/skoleporten)