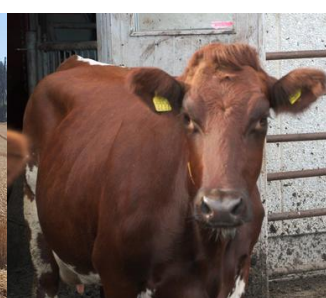


Årsmelding for Jønsberg videregående skole 2016/17



Årsmelding 2016-2017: Jønsberg VGS

Innhold:

1. GRUNNDATA FOR SKOLEN	3
VIRKSOMHETSDATA	3
ELEVENES FORUTSETNINGER	3
2. RAPPORTERING AV MINSTE ÅRSTIMETALL	4
MINSTE ÅRSTIMETALL	4
3. RESULTATER OG GJENNOMFØRING	5
FULLFØRT OG BESTÅTT.....	5
OVERGANG VG2-LÆRE PR. 1. SEPTEMBER	7
FRAVÆR OG SLUTTERE.....	7
KARAKTERER.....	9
AVVIK STANDPUNKT - EKSAMEN	9
4. LÆRINGSMILJØ – MOBBING	10
ELEVUNDERSØKELSEN – ANDEL SOM OPPGIR AT DE ER MOBBET	10
5. STANDARD FOR GOD UNDERVISNINGSPRAKSIS	11
STANDARD FOR GOD UNDERVISNINGSPRAKSIS	11
6. VOKSENOPPLÆRING	12
VIRKSOMHETSDATA OG INDIKATORER.....	12
7. FENGSEL- OG INSTITUSJONSUNDERVISNING	13
VIRKSOMHETSDATA OG INDIKATORER.....	13
8. SKOLEBIBLIOTEKET	13
VIRKSOMHETSDATA OG INDIKATORER.....	13
9. PROSJEKTER VED SKOLEN SKOLEÅRET 2016/17	13
FYR-PROSJEKTET	13
ANDRE PROSJEKTER/PEDAGOGISK UTVIKLINGSARBEID VED SKOLEN	14
10. ELEVRÅDETS VURDERING AV SKOLEÅRET 2016/17	15
11. REKTORS VURDERING AV SKOLEÅRET 2016/17	16

1. Grunndata for skolen

Virksomhetsdata		
	15-16	16-17
Antall elever ved skolen pr. 1 oktober	223	205
Antall elever tatt inn etter individuell vurdering	22	19
Antall elever med enkeltvedtak om spesialundervisning	22	19
Antall elever mot grunnkompetanse (elevstatus A)	17	20
Antall minoritetsspråklige elever		
Antall elever med OLA-avtaler	7	4
Antall årsverk i undervisningsstilling	33,3	32,1
Antall årsverk i lederstilling	6	6
Antall årsverk andre ansatte	21,7	20,2
Skolens bruttobudsjett for kalenderåret	48 703 400	49 590 000
Skolens nettobudsjett for kalenderåret	37 529 800	38 161 800

Skolens analyse og kommentarer

Elevgrunnlag

Naturbruk: 115 elever fordelt på vg1, vg2 og vg3. I tillegg 30 på voksenagronom. Stabil søking.

Tip: 34 elever fordelt på vg1 tip og vg2 arbeidsmaskiner. Hadde få søkere totalt.

Påbygg: 69 elever fordelt på 1 påbygg 3 og 2 påbygg 4 klasser. God søkning.

19 av elevene på naturbruk og tip er tatt inn på individuelt inntak og har vært i mindre tilrettelagte grupper.

Personale: Lite turnover, få utlyste stillinger, få søkere til ledig deltidsstilling på tip.

Økonomi: Sammenliknet med forrige år ligger vi godt an totalt sett. Vi har redusert både lønnskostnader og andre kostnader. I tillegg ligger vi godt over forventet inntekt på gårdsbruket. Vi har valgt å bygge om resepsjonen/læringscenter/bibliotek, noe som innebærer at det kommer en del utgifter i forbindelse med det utover høsten. Vi har færre elever på internatet på grunn av ombygginger der, noe som innebærer mindre inntekter skoleåret 2017/18. Vi har redusert på aktiviteter og gjort flere tiltak på undervisning som gjør at vi har færre utlønnede årsverk dette år.

Elevenes forutsetninger

Elevenes forutsetninger		
	15-16	16-17
Gjennomsnitt karakterpoengsum (snitt)	35,8	35,7
Andel elever 0,1 -< 25 poeng	7 %	8 %
Andel elever 25 -< 30 poeng	12 %	13 %
Andel elever 30 -< 35 poeng	25 %	25 %

Andel elever 35-< 40 poeng	26 %	22 %
Andel elever 40-< 45 poeng	19 %	20 %
Andel elever 45-< 50 poeng	7 %	7 %
Andel elever >= 50 poeng	3 %	3 %
Andel elever uten poeng	1 %	3 %

Skolens analyse og kommentarer

Søkermassen til Jønsberg er relativt stabil når det gjelder antall og gjennomsnitt målt på karakterpoengsum. Det er fortsatt slik at 8% av våre elever har lavere enn 25 poeng, mens 13% har lavere enn 30 poeng når de skal starte på Jønsberg.

Resultatene i forhold til gjennomføring er ekstra gledelige da flere elever har lav inntakspoengsum. På VG1 naturbruk med totalt 48 elever hadde 11 elever under 30 inntakspoeng, mens 3 av 12 elever på VG1 TIP hadde under 30 poeng fra grunnskolen. På påbygg var det kun én elev med karakterpoeng under 30, men tidligere erfaringer viser at flere av disse elevene har utfordringer med matematikk-faget og ellers i andre fellesfag.

Elever som blir tatt inn individuelt har faglige eller sosiale årsaker til dette. Mange kommer hit til Jønsberg uten vurdering med karakter i flere fag. Flere av disse elevene har hatt en enorm utvikling faglig og fått vurdering med karakter i de fleste fag. Ikke minst har den sosiale utviklingen vært svært stor på alle elever. De fleste elever som er tatt inn på individuelt grunnlag er på små grupper. Nøkkelen til den gode faglige og sosiale utviklingen mener vi og elevene selv, er den tryggheten de har på disse små gruppene med eget tilholdssted, god voksentetthet og tydelige rammer med voksne som setter grenser, som jobber med relasjoner og som tilrettelegger ut i fra elevenes forutsetninger og interesser.

Andre elever som er tatt inn individuelt har vært inne i ordinære klasser med elevveileder og spespedtimer, disse har også hatt en stor framgang både faglig og sosialt. Ekstra gledelig er det å se at elever som har vært på liten gruppe med IOP i tre år, nå har fullført og bestått flere av fagene i ordinær klasse med svært gode resultater.

Mye av dette blir ikke synlig i noen resultatmålinger/statistikker, men det er godt synlig i elevenes individuelle halvårsrapporter og på karakterer de har fått i enkeltfag, og ikke minst på oppmøte og trivselen som elever og ansatte på denne avdelingen har.

2. Rapportering av minste årstimetall

Minste årstimetall	
Har elevene ved skolen fått oppfylt minste årstimetall ifølge læreplanen i sine fag?	Ja

Skolens kommentarer

Skolen har ingen fellesaktiviteter som ikke er knyttet opp mot fagdager eller læreplanmål. Det er ikke meldt inn avvik på minste årstimetall.

3. Resultater og gjennomføring

Fullført og bestått	Andeler		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Fullført- og beståttprosent (uten A-elever)	84,5	84,9	85,0
Beståttprosent alle fag - 1.termin	81,5	77,4	

Skolens analyse – fullført og bestått

Vi endte opp med 84,9% i gjennomføring, dette resultatet er vi svært fornøyd med ut fra målsetting. Det er en framgang på 0,4 prosentpoeng fra i fjor.

Naturbruk ligger på 86,8 % gjennomføring, fordelt på 85,4 på vg1, 85,2 på vg2 og 90,3 på vg3. Vi hadde flere sluttet på vg2 enn på de andre nivåene. Vi har kun en stryk i fag, mens noen flere har IV på grunn av fravær.

Tip ligger på 76,9 % gjennomføring, fordelt på 66,7 på vg1 og 90,9 på vg2. 3 sluttet på vg1 tip, mens ingen sluttet på vg2. Også her er det kun en stryk, mens flere har IV på grunn av fravær.

Påbygg har kjemperesultater med 84,9 % gjennomføring. Her har 4 elever sluttet. Det ble 5 stryk og en IV.

Gjennom året har vi satt inn en rekke tiltak for at elevene skal fullføre og bestå:

Jønsberg har fått tildelt 107.000,- på prosjektnummer 9029 «tiltak utover ordinær undervisning» for budsjettåret 2017. I andre termin skoleåret 2016/17 er det opprettet tre grupper med skoletrøkk matematikk. En gruppe for påbyggselever (2PY + R1), og to grupper på VG1ABC (1PY). Skoletrøkk er avholdt etter skoletid for påbygg (90 min.), mens VG1-elevne har fått tilbudet i skoletiden via studietimer (45 min.). Det er utfordrende for VG1-elevne som ikke bor på internatet å delta på undervisning etter skoletid. Uka etter påske ble det samtidig startet opp en gruppe for elever på VG1AB naturbruk som vi kalte «jakten på toeren».

For alle klassene med matematikk på Jønsberg var det totalt 9 stryk til terminoppjøret i januar. Disse fordelte seg med henholdsvis 4 stryk på VG1 og 5 stryk på påbygg. Tiltakene vi har satt inn viste seg å ha god effekt. Jønsberg hadde ingen stryk i matematikk til standpunkt!

Gjennomsnittskarakteren i matte på påbygg var 3,4 til 1. termin, men var høynet til 3,62 ved standpunkt. På VG1 naturbruk og TIP var snittet henholdsvis 2,9 ved 1. termin og 3,16 til standpunkt. Blant de åtte elevene på gruppa "jakten på toeren" hadde tre elever karakteren 1, mens resten hadde 2 til 1. termin. Alle disse elevene fikk bestått til standpunkt.

I engelsk og norsk på vg1 og vg1 både naturbruk og tip, opprettet vi studieverksted, der elever i ulike klasser kunne møtes på biblioteket for å få undervisning i fagene på en annen læringsarena og med andre arbeidsmetoder.

Vi satte opp en del timer til Fyr-hospitering, der fellesfaglærere og programfaglærere hospiterte inn i hverandres timer og utviklet felles prosjekter. Ett eksempel på dette er samarbeid mellom naturfag og programfag naturbruk på vg1 der elevene lagde sin egen solcelledrevne mobillader. Vi hadde også prosjekter der matematikkundervisningen ble koplet mot gartneri der elevene lærte om beregning blant annet av spireprosent. Måling av volum av melketank og gjødselkum er andre eksempler på prosjekter mellom matematikk og husdyr.

Påbygg utmerker seg i forhold til gjennomføring, noen av årsakene er beskrevet i de tiltakene vi har satt inn og hvordan vi følger opp den enkelte klasse. Vi har fortsatt områder vi kan bli bedre på og det er at vi har enkelte elever som ikke består norsk, dette er stort sett elever med norsk som andre språk. Gjennomføringsprosenten på påbygg er veldig høy, men vi ønsker fortsatt å forbedre dette ved å se på tiltak for disse elevene.

Årsaker ellers til at elever ikke har fullført og bestått er sammensatte, enkelte ganger er det årsaker utenfor skolen og at det ikke akkurat nå er læring som er i fokus. Vi jobber stadig med tiltak for å fange opp og hjelpe elever videre.

Vi har fokus på trivsel og tilhørighet, og har derfor gjennomført VIP- makkerskap i de fleste klasser. Dette går ut på at alle elever fra skolestart får en partner som de sitter sammen med og samarbeider med, dette for å sikre at ingen blir sittende alene og holdt utenfor, dette gir også stor trygghet og forutsigbarhet for elevene. Evaluering av dette tiltaket viser at elevene synes at de blir bedre kjent med de i klassen og har flere å snakke med i pauser. Det har også bidratt til en bedre skolestart og trygghet på skolen.

Studieledere er inne å kartlegger klassemiljø/læringsmiljø i løpet av høsten. Her får vi individuelle tilbakemeldinger fra elevene som oppsummeres i klassene. I klassen diskuterer vi eventuelle tiltak i klassen eller på skolen. På denne måten kommer ledere tettere på det som skjer i klassen og kan bidra til videre utvikling av læringsmiljø. Vi ser også på denne kartleggingen som en forberedelse til elevundersøkelsen, vi snakker om mye av det samme som det spørres om der og øver opp begreper og refleksjon.

Vi har fortsatt tre medarbeidersamtaler og observasjon av den enkelte lærer for å følge opp det som skjer i klasserommet. Observasjon er knyttet opp mot standard for god undervisningspraksis og den enkelte setter seg videre arbeids – og utviklingsmål opp mot det som skjer i klasserommet eller vurderingsarbeid. Vi har startet opp arbeidet med vurdering som en del av SKUP og i medarbeidersamtalene følges dette opp spesielt. I andre medarbeidersamtale som gjennomføres i januar/februar har vi også gjennomgang av den enkelte lærers resultater i forbindelse med undervisningsevaluering.

Vi har hatt godt samarbeid med Hippt, der de har vært mer inne på systemnivå/klassenivå for å observere og veilede lærere. Vi har også som tidligere år godt samarbeid med helsesøster, Stangehjelpa, politi og OT.

Av andre tiltak i utviklingsplanen har vi utarbeidet en felles standard for kildeføring som skal brukes i alle fag. Vi starter dette skoleåret med felles opplæring av alle lærere og elever i tillegg til at det er hengt opp plakater med standard i alle klasserom.

Elevveiledere og ansatte på service og gårdsbruk har dette skoleåret hatt opplæring på blant annet psykisk helse, rus og sosiale medier i møtetida mens lærere har jobbet med vurdering.

Vi ønsker stadig å bli bedre på og bli mer konkrete i arbeidet med utviklingsplan. Nytt av året er at vi har lagt utviklingsplanen på Onenote der alle ledere og team legger inn tiltak underveis i året, slik at det er lettere å følge opp og huske tiltakene da vi skal skrive årsmelding. Det vi skal ha spesielt fokus på i år er å kople elevene enda tettere opp mot drift på gårdsbruk for å få økt læringsutbytte i produksjonsfagene. Vi har som mål å bli en dysleksivennlig skole og skal samarbeide med Hippt om dette. Vi har i år parallellagt naturfag og matte på vg1 for å ha økt fokus på samarbeid mellom realfagslærere på kartlegging, arbeidsmetoder, innhold og vurdering. Denne parallelleggingen kan gi økt fleksibilitet i forhold til gruppesammensetning og antall og økte muligheter for å bruke andre arbeidsmetoder i fagene og bedre kunne tilpasse til den enkelte elev.

Ellers skal vi jobbe videre med vurderingsprogram og å sette kollegaveiledning mer i system. Vi følger opp vurderingsarbeidet, standard for god undervisning og resultater av undervisningsevaluering gjennom de tre medarbeidersamtalene og observasjon.

Overgang Vg2-lære pr. 1. september	Andeler		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Andel Vg2 YF-elever som har søkt lære plass	46,7	46,2	
Andel lære plassøkere med kontrakt pr. 1/9	100,0	58,3	

Skolens analyse – Overgang Vg2-lære

Vi har kun en klasse, tip arbeidsmaskiner som går videre til lære. Det var få bedrifter i Hedmark som tok inn lærlinger i landbruksmaskinmekanikerfaget og anleggsmaskinmekanikerfaget. Det var også noen av elevene som ikke var interessert i å flytte til andre deler av fylket for å få seg lære plass.

Vi må fortsatt jobbe tett med bedrifter for å få til lære plass så tidlig som mulig. Alle elever på arbeidsmaskiner blir utplassert i bedrift i løpet av året og dette må brukes som inngangsport for å få på plass lære kontrakt.

Fravær og sluttet	Skolens mål 16-17		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Fravær (dager pr. elev)	13,6	7,3	6
Sluttet (andel i prosent)	2,7	7,3	

Skolens analyse – fravær og sluttet

Fraværet har gått ned sammenliknet med i fjor.

I snitt hadde naturbruk 8 fraværsdager. Fraværet ligger jevnt på de to ordinære klassene på vg1, det er 4/5 elever som utgjør store deler av fraværet. Det er jobbet med mye tiltak både i og utenfor skolen som har gitt noen resultater, men ikke nok. Noen av disse elevene har også nå gjort omvalg. Fraværet er lavere på elever som har vært i liten gruppe. På vg2 er fraværet noe høyere og det er to elever som utgjør store deler av fraværet. Disse har også fått tett oppfølging gjennom året uten at det har gitt ønskede resultater. På vg3 hadde vi to klasser med stor forskjell i antall fraværsdager. I klassa med 16,2 fraværsdager var det to elever med svært mye fravær. På de elevene med mye fravær har det vært tett samarbeid mellom kontaktlærere, rådgivere og andre instanser uten at vi har kommet helt i mål på dette. Mye av fraværet er knyttet opp mot psykisk helse og hjemmeforhold, elever i gråsoner uten noe dokumentasjon. 7 elever sluttet på naturbruk i løpet av året, årsakene er ulike men flere er knyttet til helse.

Påbygg hadde ett snitt på 6,3 fraværsdager. Her er fraværet jevnere fordelt på flere, kun en elev i en av klassene som ligger noe høyere. Det har vært jobbet med tiltak gjennom hele året.

TIP hadde 6,8 dager i snitt. Kun 2,8 på vg2, mens 10,4 på vg1 – her er det to elever som utgjør mye av fraværet. To elever sluttet i løpet av året.

Påbygg har hatt enkelte elever med høyt fravær og utfordringer knyttet til innleveringer. Det har blitt utført samtaler med hele klasser grunnet sosiale forhold, og med enkelte elever knyttet opp til trivsel, fravær og innleveringer. De som har sluttet har gjort det grunnet personlige årsaker eller manglende motivasjon. 4 elever sluttet i løpet av året.

Vi har litt flere sluttet enn tidligere. Det ser ut til at fraværsreglementet gir økt oppmøte, men for noen blir resultatet at de må slutte i fag, eller slutter helt på skolen. Vi ser at en del elever med lite ressurser og lite hjelp hjemmefra har vansker med å skaffe seg dokumentasjon på sykdom og annet og får derfor også mye ugyldig fravær.

Vi har ikke hatt nye tiltak i utviklingsplan som går på oppfølging av fravær, vi har holdt på rutinene vi har hatt fra tidligere med tett oppfølging. Tett samarbeid faglærer, kontaktlærer, rådgiver og ledelse. Gjennomgang av alle klasser på pedledermøter og diskusjon rundt tiltak på klasse og individnivå. Tiltakene hjelper på enkelte, mens på andre må det helt annen oppfølging til enn det skolen kan gi.

Dette skoleåret har rektor vært inne i alle klasser for å snakke om oppmøte, gjennomføring, trivsel og kap 9a i opplæringsloven, i tillegg til at kontaktlærere har dette som tema i klassens time. Avdelingsledere vil i løpet av høsten gjøre kartlegginger i alle klasser på læringsmiljø og vi vil følge opp klasser og enkelte elever tettere ved å ha rådgivere inn på utvidet pedmøte og tettere kopling opp mot Hippt og Stangehjelpa. Vi håper også på å få økt tilstedeværelse av helsesøster her på Jønsberg, men dette er fortsatt uavklart.

Karakterer	Snitt		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Skolens mål 16-17
Karakterutvikling SF Vg1			
Karakterutvikling SF Vg2			
Karakterutvikling SF Vg3 uten Påbygg			
Karakterutvikling SF Påbygg	-0,99	-0,80	-0,60
Karakterutvikling YF Vg1	0,09	0,11	0,30
Karakterutvikling YF Vg2	0,05	0,03	0,30

Skolens analyse - karakterer

På yrkesfag, naturbruk og tip vg1 var snittet inn 3,56, mens standpunkt var på 3,81. Jentene hadde ett snitt inn på 3,86 og hadde 4,29 på standpunkt, mens guttene hadde 3,31 inn og 3,39 på standpunkt. På eksamen hadde jentene snitt på 4,63 og guttene 2,22. Det er eksamen som gir de størst negativ karakterutvikling for guttene.

På vg2 yrkesfag, naturbruk og tip var snittet inn 3,89, mens standpunkt var 4,05 og eksamen 4,06. Her ligger jentene på 4,48 på standpunkt og 4,38 på eksamen, mens guttene er på 3,77 på standpunkt og 3,96 på eksamen.

Til tross for økt gjennomføring viser dataene en nedgang i karakterutviklingen på påbygg. Jentene på påbygg hadde et snitt inn på 4,28, standpunkt 3,71 og eksamen 3,39. Guttene hadde 4,17 inn, standpunkt 3,69 og eksamen 3,67.

Uansett, her har vi noe å jobbe med men vi gleder oss først og fremst over den høye gjennomføringen vi har og spesielt over framgangen på påbygg.

Tiltak som er gjort er beskrevet under gjennomføring.

Avvik standpunkt - eksamen	Snitt			
	Resultat 15-16	Resultat 16-17	Hedmark 16-17	Alle fylker 16-17
Matematikk 1P-Y (MAT1001)			-0,8	-0,3

Matematikk 2P (MAT1015)			-0,9	-0,7
Matematikk 2P-Y (MAT1005)	-1,3	-1,0	-0,8	-0,7
Norsk hovedmål Pb (NOR1231)	-0,7	-0,3	-0,7	-0,6
Norsk hovedmål SF (NOR1211)			-0,6	-0,5
Norsk sidemål Pb (NOR1232)	-0,9	-0,1	-0,7	-0,5
Norsk sidemål SF (NOR1212)			-0,5	-0,5

Skolens analyse - Avvik standpunkt - eksamen

Det er viktig å understreke at eksamens- og standpunktkarakterer er to ulike uttrykk for kompetanse. En eksamenskarakter vil være satt på et mer begrenset vurderingsgrunnlag enn en standpunktkarakter. En eksamen representerer én eller veldig få vurderingsformer (skriftlig, praktisk og/eller muntlig) og den er et enkelttilfelle.» Dette slår også Stortingsmelding fast. Uansett så viser resultatene en utjamning sammenliknet med tidligere år.

4. Læringsmiljø – mobbing

Elevundersøkelsen – andel som oppgir at de er mobbet	Andeler		
	Resultat 16-17	Hedmark 16-17	Landet 16-17
Svarprosent elevundersøkelsen:			
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	3,4	2,8	2,9
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	1,5	1,9	1,7
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	1,0	2,0	2,2
Andel elever som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet av medelever, digitalt mobbet av noen på skolen eller mobbet av voksne på skolen 2-3 ganger i måneden eller oftere	4,4	4,5	4,7
Har du selv vært med på å mobbe en eller flere elever på skolen de siste månedene?	-	0,9	1,0
Har du mobbet andre digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	-	0,8	0,8

Skolens analyse

Vi har flere elever som svarer at de opplever at de blir mobbet i skoletida. Vi har foretatt egne kartlegginger i klassene som ikke viser tilsvarende resultat. Vi har også snakket om resultatene av elevundersøkelsen i klassene og de det er vanskelig å peke på noe konkret her. Vi har ikke hatt noen direkte saker der mobbing har vært årsaken, men vi har vært inne i saker der det har vært

konflikter mellom elever. Vi har hatt samtaler enkeltvis og i grupper for å løse opp i dette og av det vi kan erfare har dette gått bra. Vi hadde ikke foregående år noen konkrete og nye tiltak som går på dette, men vi fulgte opp våre rutiner med tett oppfølging av elevene.

Inneværende skoleår har kap 9a i opplæringsloven vært tema på allmøte for ansatte, foreldremøter og ved rektors besøk i klassene. Kontaktlærere har dette oppe som tema i klassens time og hver klasse lager trivselsregler/klasseregler. Vi fortsetter med VIP- makkerskap for å ha fokus på klassemiljø og det å inkludere alle. Vi har hatt elev/lærling/mobbeombud inne første skoledag på allmøte for elevene og på foreldremøte for vg1.

5. Standard for god undervisningspraksis

Standard for god undervisningspraksis

Lærer er i samspill med elevene ansvarlig for å skape en god relasjon. Elevene plikter å delta aktivt for å nå opplæringens mål, og til å delta i planleggingen og vurderingen av eget læringsarbeid. Elevene skal medvirke til å skape et godt læringsmiljø og gode arbeidsforhold. Alle elever og lærere skal møtes med anerkjennelse, respekt og høflighet. Alle møter godt forberedt, både elever og lærere.

Oppstart

- a) Starte økten presis og etablere arbeidsro
- b) Klargjøre mål og sikre elevenes forståelse for hva de skal lære
- c) Vise positive forventninger til alle elever og sørge for å se den enkelte elev

Gjennomføring

- a) Presentere lærestoffet på en relevant og motiverende måte
- b) Stille tydelige krav til alle elevene
- c) Tilpasse lærestoffet til den enkelte elev og tilrettelegge for utvikling av ulike læringsstrategier
- d) Veilede underveis og gi tilbakemeldinger som gir retning for videre arbeid

Avslutning

- a) Tilrettelegge for refleksjon over egen læring
- b) Oppsummere og avslutte tydelig
- c) Formidle tydelige forventninger til videre arbeid

Skolens analyse

Standard for god undervisningspraksis er hengt opp i alle klasserom og formidlet til elevene. Den enkelte lærer setter seg utviklings og arbeidsmål i forhold til denne standarden og opp mot vurderingsarbeid og avdelingsledere observeres så på bakgrunn av dette. Vi er godt i gang med at alle skal bruke planleggeren på ITS, men vi er ikke helt i mål da flere trenger enda mer opplæring og veiledning på dette. Vi har startet opp med ny runde med opplæring inneværende skoleår og har dette som tema i første medarbeidersamtale. Ellers har vi i andre medarbeidersamtale gjennomgang av resultatene på undervisningsevaluering og at den ansatte da eventuelt setter seg nye arbeidsmål på bakgrunn av det som har kommet frem her.

6. Voksenopplæring

Virksomhetsdata og indikatorer		
	15-16	16-17
Antall årsverk knyttet til veiledning og opplæring av voksne	0,65	0,66
Antall kandidater som har søkt om veiledning		
Antall søknader om realkompetansevurdering	12	21
Antall gjennomførte realkompetansevurderinger		21 (to fag på hver – 42)
Antall voksne i ordinært tilbud i vgs	30	
Totalt antall voksne som har deltatt i opplæringsaktivitet, i egne tilbud for voksne i løpet av skoleåret	30	30
Antall voksne i opplæringsaktivitet, i egne tilbud for voksne i løpet av skoleåret, finansiert av fylket	30	30
Antall voksne i opplæringsaktivitet, i egne tilbud for voksne i løpet av skoleåret, finansiert av andre enn fylket	30	

Skolens kommentarer og analyse - Voksenopplæring

Vi har i år avslutta det tredje kullet på landbrukskurset for voksne. Totalt startet det 30 elever.

Antall årsverk ligger stabilt på 0,65+. Kurset blir i sin helhet undervist av våre egne ansatte. Vi ser likevel nytten av og i noen grad benytte oss av eksterne foreleser. Vi anser det som viktig og samarbeide med kompetansebedrifter i vårt område som f. eks Graminor, Norsvin, Geno, Landbruksrådgivningen mfl. Dette styrker kvaliteten på vårt tilbud.

Ønske om dokumentasjon av kompetansen det være seg kompetansebevis eller agronomvitnemål viser seg å være veldig varierende. Noen ønsker fullt vitnemål og er villig til å legge ned det som kreves av arbeid for å oppnå dette, mens andre igjen er tilfreds med og delta på samlinger, delta i faglig diskusjoner og knytte kontakter for videre samarbeid. I dette kullet er det 12 med fullverdig yrkesfaglig vitnemål og 10 med kompetansebevis. De resterende åtte har av ulike årsaker ikke bestått alle fagene. Imidlertid ser vi at alle elevene har deltatt til siste samling. 73,4% av elevene har bestått kurset.

Elevene uttrykker stort utbytte av kurset og høg tilfredshet. Vi fortsetter og tilby ulike typer kurs i samarbeid med næringen. Eksempler på dette er autorisasjonskurs i plantevern, HMS kurs og varme arbeider. For kullet som starter høst 2017 vil det bli noen endringer i fagtilbud jamfør TFOU-rapport 2017-3: Voksenagronom – utredning av en nasjonal modell. Målet her er at flere skal oppnå et yrkesfaglig vitnemål.

7. Fengsel- og institusjonsundervisning

Virksomhetsdata og indikatorer		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17
Antall innsatte i et opplæringstilbud		
Budsjett		

Skolens kommentarer og analyse – Fengsel- og institusjonsundervisning

Har ikke tilbudet

8. Skolebiblioteket

Virksomhetsdata og indikatorer		
	15-16	16-17
Stillingsressurs		10 %
Åpningstider		fleksibelt
Areal		60m2

Skolens kommentarer og analyse – Skolebiblioteket

Gjennom skoleåret har vi jobbet med å få flyttet resepsjon slik at denne skal ligge i sammenheng med skolebiblioteket slik at åpningstiden kan utvides. Dette tok lengre tid enn planlagt, men læringscenteret vår står nå klart. Forrige skoleår hadde fleksibel åpningstid ift behov, men biblioteket ble også benyttet til studieverksted flere timer i uka. Det har blitt kjøpt inn flere bord og stoler til biblioteket slik at det lettere også kan brukes som arbeidsplass for elever. Inneværende år har vi ett bibliotek som er åpent hele skoletida og som er tilgjengelig for både bokutlån og som arbeidsplass for elevene. Vi må jobbe videre med innhold på bibliotek og få til utstillinger/temauker og innby til bruk av biblioteket, både at elever går dit på eget initiativ og at det legges opp til dette i undervisning.

9. Prosjekter ved skolen skoleåret 2016/17

FYR-prosjektet		
	Resultat 15-16	Resultat 16-17

EU: Undervisningen i fellesfagene (norsk, engelsk, matematikk, osv.) er tilpasset utdanningsprogrammet mitt	3,79	3,8
EU: Fellesfagene (norsk, engelsk, matematikk, osv.) bruker ofte eksempler fra yrkesfagene	3,77	3,9

Skolens kommentarer og analyse – FYR-prosjektet

Elevene svarer at undervisningen i fellesfag er tilpasset utdanningsprogrammet og at fellesfag bruker eksempler fra yrkesfagene i større grad enn tidligere. Vi har hatt økt fokus på å lage årshjul for FYR arbeidet, og økt samarbeid og hospitering mellom fellesfag og programfag. FYR står som egen sak på klassemøtene.

Vi satte opp en del timer til Fyr-hospitering, der fellesfaglærere og programfaglærere hospiterte inn i hverandres timer og utviklet felles prosjekter. Ett eksempel på dette er samarbeid mellom naturfag og programfag naturbruk på vg1 der elevene lagde sin egen solcelledrevne mobillader. Vi hadde også prosjekter der matematikkundervisningen ble koplet mot gartneri der elevene lærte om beregning blant annet av spireprosent. Måling av volum av melketank og gjødselkum er andre eksempler på prosjekter mellom matematikk og husdyr.

Vi har nå et godt grunnlag for å fortsette disse prosjektene, men vi må se på muligheter for at lærere hospiterer inn i hverandres fag for å lettere se muligheter for koplinger mellom fagene.

Andre prosjekter/pedagogisk utviklingsarbeid ved skolen

Skolen deltar i SKUP programmet og har valgt vurdering som fokusområde. Vi deltar på lederprogrammet og vi har bolker med vurderingsarbeid på hver av møtedagene gjennom året.

Vi er fortsatt en del av Lektor 2 programmet. Lektor2 ble skoleåret 2016/2017 gjennomført for elever som hadde valgt et av fagene naturfag, biologi eller kjemi. Den ene opplegget var en fagdag med tittel «Kriminaltekniker for en dag». Dagen ble organisert og gjennomført i samarbeid med ansatte fra Oslo universitetssykehus, avdeling for rettsmedisinske fag, og Oslo Politikammer. Elevene jobbet hele dagen med å løse «drapet på biologilæreren». I løpet av dagen lærte de om biologiske spor og sikring av bevismateriale, de isolerte DNA fra spytt, laget et åsted hvor de «plantet» biologisk materiale og til slutt analyserte de DNA-profiler i jakten på drapsmannen. Det andre Lektor2-opplegget var et besøk og foredrag fra strålevernansvarlig radiograf ved Hamar Bildediagnostisk avdeling. Elevene fikk da et foredrag med tittel «Medisinsk bruk av stråling, og det ble åpnet for diskusjon og spørsmål knyttet til temaet. Tilbakemeldinger fra elevene i etterkant av begge Lektor2-oppleggene, var svært positive. De hadde blitt inspirerte, fått et økt læringsutbytte, samt fått et bedre innblikk i hvilke muligheter realfagsstudier gir. Vi ser frem til å videreføre Lektor2 ordningen skoleåret 2017/2018.

Vi er foreløpig dette skoleåret en mindre i ledergruppa enn vi var forrige år, og vi har nå startet opp en prosess der vi går igjennom behov, oppgavefordeling og personalfordeling i gruppa. Vi ser dette opp mot innføring av Visma Flyt og fordeling mellom administrative oppgaver og lederoppgaver.

10. Elevrådets vurdering av skoleåret 2016/17

Gjennom året ble forskjellige saker jobbet med. Saker som ble jobbet med er konkurransen #erdusikker?, OD-dagen, skoleball, mer sosial samvær i friminutt og utnytte plassen i kantina etter klager på liten plass.

#ERDUSIKKER?

For å vinne må elevene samle poeng til sin skole ved å levere ulike oppdrag på nett. Oppdragene tar kort tid, er enkle å gjennomføre, og tar ingen tid fra undervisningen. Jo flere elever på skolen som leverer oppdrag, jo mer poeng får skolen. Skolen med høyest poengsum vinner konkurransen og konserten.

I tillegg til å konkurrere om å vinne skolekonserten med Sondre Justad, konkurrerte elever fra samme fylke om å vinne et individuelt stipend på 15 000 og andre premier.

Jønsberg gjorde det kjempe bra, det var engasjement fra både lærere og elever. Det ble høyt fokus på trafiksikkerhet og noen lagde til og med en film som dro poengsummen til Jønsberg opp. Vi kom på 2.plass og fikk tilsendt plakater med autografen til Sondre, det fordi de synes Jønsberg gjorde en svært god jobb.

OD- dagen

OD-komiteén bestod av Simone Hornsletten og Silje Andreassen.

Alle elever i hver klasse måtte sørge for at de hadde jobb til OD-dagen, torsdag 27.oktober. Denne dagen skal hver elev tjene 200kr som går til kreftforeningen. Om noen ikke skaffet seg jobb ble det tilrettelagte oppgaver på skolen. Det ble lagd plakater og så på filmen Kule kids gråter ikke, hvor hovedpersonen var rammet av kreft. De som ikke kom på skolen eller ikke skaffet jobb fikk fravær. Dessverre ble det gitt ut for dårlig informasjon om OD- dagen til elevene og det kom inn klager på det. Elever trenger mer enn 2 uker på å finne arbeidsplass. Andre elever hadde fått beskjed og hadde arbeidsplass i boks.

Alt i alt fikk vi sendt inn rekordmange penger til kreftkomiteen, så det var en vellykket OD- dag!

Skoleball

Elevrådet spurte i klassene om de ville ha juleball eller nyttårsball, det ble konkludert med at de ville ha nyttårsball. Ballkomite ble dannet. Dessverre ble det ikke nok tid til å klare å planlegge ett slikt ball da mye må planlegges, som lokal, vakter, alkoholforbud, og finansiering.

Sosialt samvær i friminutt og utnytte plassen i kantina

Planen var å ha sosialt samvær over kantinen annen hver 14. dag og annenhver tirsdag og onsdag. Det ble da spørsmål om vi skulle holde en Quiz, se serier som Skam, eller ha rebusløp ute. Grunnet lite interesse og tid til dette ble det ikke noe av. Selv om det hadde skapt samspill på skolen. Kanskje dette er noe som bør jobbes videre med?

Elever på Jønsberg klager på liten plass i kantina, det ble ryddet og åpnet i gamlegymsalen så elever var hjertelig velkommen til å sitte der. Fikk kommentarer om at det noen ganger var låst eller veldig kaldt der.

Andre nevneverdige saker

Solør malen, med fri hver 4. fredag fikk god respons og var noe som fungerte veldig bra. Fraværgrensen er noe som folk reagerte forskjellig på og fungerte for noen men ikke alle. Knagger og hyller til klasserommene ble ett stort ønske, ledelsen hørte elevene å bestilte opp nye hyller. I tillegg ville elevene ha 5 minutters pause i timene. Det var uaktuelt da vi må gå på skole «så-så» mange timer i uken for å få godkjent skoleår. Vi prøvde også å kjøre i gang med en kampanje kalt ADHD- inspirasjon hvor det var trekning om hvem som vant et show kalt «samtalen.» Ikke veldig stort engasjement der.

11. Rektors vurdering av skoleåret 2016/17

Nok et skoleår er over og det har heller ikke dette året manglet noe på initiativer, ideer og innspill fra de ansatte for å nå skolens mål. Vi endte tett oppunder måltallet på 85% for gjennomføring, 84,9%, men langt over forventningsindikatorerne som er utregnet for utdanningsprogrammene på Jønsberg.

Fraværet er redusert med i overkant av 2,5 prosentpoeng. En stor del av dette kan med ganske stor sikkerhet tilskrives Kunnskapsdepartementets innføring av fraværgrense i videregående opplæring fra høsten 2016. Målet med en slik grense var å redusere unødvendig elevfravær. Enn så lenge ser dette ut til å ha hatt en positiv virkning. Det vi ser i andre enden er at flere elever sluttet sist skoleår enn tidligere og det er en håndfull elever som ikke får karakter i ett eller flere fag som en konsekvens av denne regelen, men hvor mange den har berget gjennom skoleåret sier statistikken ingen ting om.

For å opprettholde/forbedre resultatet fra i fjor sa vi at det blir viktig å videreføre det vi tror på og forske på det vi gjør når vi er på det beste. Finne gode kjennetegn på god praksis. Framgangen må ses på over tid og det er rimelig å anta at vi har en større forståelse og bedre felles praksis omkring det som er vårt oppdrag, nemlig å tilpasse undervisningen til elevenes behov slik at læringsutbytte økes og målene nås. Det betyr at vi har utviklet oss i enda større grad som et profesjonelt lærende fellesskap. For våre elever betyr det at elevene får støtte i sin læring gjennom å møte samme forståelse av læring blant sine lærere. Vi har jobbet systematisk over tid med grunnleggende verdier, regler og forståelse av oppdraget som har etter hvert lagt grunnlaget for skolens institusjonelle profil og skapt en kultur gjennom felles praksis. Vi har spisset og justert våre rutiner, organisering, fått inn standard for en god undervisnings økt, og formidlet at vi har store forventninger til elevenes læringsutbytte.

Videre utvikling av læringsfellesskapet hvor både elever og ansatte er aktive bidragsytere blir viktig i vurderingsarbeidet framover. Medvirkning, samhandling og refleksjon kan bidra til å utvikle skolens kollektive utvikling ytterligere, og som må støttes av forskning og styringsdokumenter. På denne måten kan vi å legge til rette for at elevene blir i enda større grad aktører i eget læringsarbeid. Denne måten å jobbe på har etter vår mening økt elevenes bevissthet om hvordan de lærer og til å bli mer selvstendige i sitt læringsarbeid. Fortsatt ligger vårt verdidokument som nøkkelen for å kunne opprettholde nivået og for videre framgang.

Avslutningsvis vil vi takke alle som har bidratt til denne årsmeldingen. Vi vil også takke elever, foresatte, tillitsvalgte og alle andre kolleger på Jønsberg, VGO og andre samarbeidspartnere for samarbeidet i året som har gått.

Jønsberg 12.september 2017

Kjell Åge Bjørnsrud og Renate Lunde