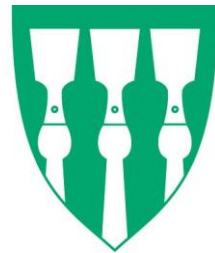


Utviklingsplan for Jønsberg videregående skole

Skoleåret 2017-2018



HEDMARK
FYLKESKOMMUNE

Innledning

Opplæringspolitisk plattform (OPP) for Hedmark ble vedtatt av fylkestinget i desember 2008. Dette er et plandokument som omfatter opplæring i skole, opplæring i bedrift og voksenopplæring. Det er bygd opp rundt overordnede mål, som dreier seg om bedre gjennomføring med bedre resultat, inkludering og opplevelse av mestring, regional utvikling og heving av utdanningsnivå i Hedmark. For hvert mål er det angitt resultatindikatorer som en skal kunne måle graden av måloppnåelse mot.

Viser til fylkestingets vedtak i OPP:

Fylkestingets vedtak mars 2016:

<p>Hovedmål:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp2. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring3. Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling4. Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark <ul style="list-style-type: none">• at Opplæringspolitisk plattform med de målformuleringer og fokusområder som fremgår legges til grunn for alle skolenes utviklingsplaner.• øke karaktersnittet til over landsgjennomsnittet ved de videregående skolene i Hedmark.• redusere frafallet til under landsgjennomsnittet.• redusere omvalg.• at alle fylkets videregående skoler skal iverksette tiltak som innebærer at både frafallet og karakterene blir minst som landsgjennomsnittet.• at den opplæringspolitiske plattformen er et dynamisk dokument, og fylkestinget ber om at det arbeides videre med følgende områder:<ul style="list-style-type: none">○ Kontakt med hjemmet○ Nye profesjoner inn i skolene○ Bedre samarbeid mellom skoleeierne (kommuner/fylkeskommune)○ Samarbeid med lokalt nærings- og kulturliv	<ol style="list-style-type: none">1. Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Hedmark 2014/2015 tas til orientering og legges til grunn for videre arbeid med utvikling og stadig bedring av videregående opplæring i Hedmark.2. Fylkestinget er glad for framgangen fra 2008 til 2009–kullet. Utviklingen som Hedmark fylke nå opplever, er oppløftende, og ambisjonen er å heve andelen elever som fullfører og består videregående skole innen 5 år til 75 prosent.3. Det er fortsatt utfordringer knyttet til overgangen mellom Vg2 yrkesfag og opplæring i bedrift, og relativt få av de som begynner i videregående opplæring som ender opp med yrkeskompetanse. Fylkestinget ber fylkesrådet intensivere det helhetlige arbeidet med denne overgangen.4. Det er med bekymring Fylkestinget konstaterer at grunnskolepoengsnittet i Hedmark over lengre tid har vært blant de laveste i landet. Fylkestinget ber fylkesrådet arbeide aktivt for å bidra til økt kultur for læring i Hedmark. Sørge for et tettere samarbeid med kommunene i Hedmark, både administrativt og politisk, for å bevisstgjøre kommunene om sitt ansvar og rolle for sine elevers mulighet til å gjennomføre og bestå videregående opplæring.5. Fylkestinget har merket seg at elevfraværet går ned, men at det fortsatt er høyt. Fylkestinget ber fylkesrådet sette inn tiltak for å identifisere, kartlegge og følge opp elever slik at elevfraværet reduseres.
---	--



Hovedmål 1: Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 16/17		Mål 17/18	
1.1 Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp	Økt andel elever (uten A-elever) som fullfører og består skoleåret	84,9		86	
1.2 Redusere elevenes fravær	Redusert fravær	7,3		6	
1.3 Færre elever avbryter sin utdanning	Lavere andel elever som slutter i løpet av skoleåret	7,3		0	
1.4 Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger	Bedret karaktergjennomsnitt sett i forhold til inntakskarakterer <ul style="list-style-type: none"> • Studieforberevende (Vg1-3) • Påbygg • Yrkesfag (Vg1-2) 	Vg1 SF		Vg1 SF	
		Vg2 SF		Vg2 SF	
		Vg3 SF		Vg3 SF	
		Påbygg	-0,80	Påbygg	-0,60
		Vg1 YF	0,11	Vg1 YF	0,25
		Vg2 YF	0,03	Vg2 YF	0,20
1.5 Samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakter	Avvik mellom standpunkt og eksamenskarakterer som landsgjennomsnittet	Norsk NOR1211			
		Sidemål NOR1212			
		Norsk PB NOR1231	-0,3		
		Sidemål PB NOR1232	-0,1		
		Matte 1P-Y MAT1001			
		Matte P MAT1015			
		Matte 2P-Y MAT1005	-1,0		

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Tettere kopling undervisning og drift for økt læringsutbytte i produksjonsfagene. Kople undervisning tettere opp mot arbeid, rapporter og resultater i gårdsdrifta (skog, husdyr og plantedyrking). Møter mellom driftsleder og lærere spesielt på vg3 landbruk – planlegging elevøvelser tilvekst, mjølke kvalitet, produksjonsrapporter, fruktbarhet, grøfteplan, gjødselplan, skogbruksplan etc. Se på muligheter for fjøshelger for elevene. Felles delingsmappe med relevante rapporter, resultater etc
- Utarbeide kompetansekort/sertifikat etter fullført opplæring/kurs



- Felles standard for kildeføring, Plakater i alle rom, felles opplæring av alle lærere. Alle bruker felles standard.
- Jobbe mot å bli godkjent som dysleksivennlig skole. Legge bedre til rette for muntlige prøver, innlesing av lydfiler etc. Egne planer for dyslektikere. Tett samarbeid med Hippt.
- Ungdomsbedrift inn i alle fag
- Innhold og organisering av fagdager. Aktiv veiledning gjennom hele fagdagen.
- Parallellegging av matematikk og naturfag på vg1. Fokus på kartlegging, vurdere ulike konsekvenser for gruppeinndeling. Rullering av grupper og lærere, økte muligheter for arbeidsmetoder og kollegaveiledning, bedre tilpasning til den enkelte elev. Prøvebank som er tilgjengelig for alle lærere. Evaluere effekt av tiltak.
- Kople Tip og realfagsteam i arbeidet med vurdering.
- Tipteamet ser på muligheter for å utvikle LEAN
- Arbeid mot felles vurderingspraksis. Fortsetter med oppgaver og veiledning knyttet til Skup.
- Jobbe med system for kollegaveiledning. Observere/hospitere i hverandres fag. Sette opp par og ha 3.mas som par/gruppesamtale.
- Jobbe med innhold i læringsverksted; øke bruk av lokalet og utlån/interesse for bibliotek.
- Tiltak for fremmedspråklige elever.

Etablerte rutiner og standarder

- Fortsette med tilbud som skoletrøkk, eksamenstrøkk, leksehjelp etc. Andre arbeidsmetoder og innfallsvinkler.
- Fokus på standard for god undervisningsøkt
- Fortsette med FYR samarbeid
- Opplæring på forskjellige temaer som gjelder ungdom også for ansatte på service og gårdsbruk
- MAS, observasjon, utviklingsmål, resultater undervisningsevaluering/gjennomføring/fravær – nye utviklingsmål.
- Lektor 2 program



Hovedmål 2: Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Resultat EU 16/17	Resultat LU 16/17	Mål EU 17/18	Mål LU 17/18
2.1 Lærerne klargjør hva elever skal gjøre for å bli bedre i fagene	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Vurdering for læring</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg snakker med den enkelte elev om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene» i Lærerundersøkelsen. 	3,6	4,4	4,0	4,5
2.2 Lærerne gir støtte og hjelp i skolearbeidet og bryr seg om og har tro på elevene	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>støtte fra lærerne</i> i Elevundersøkelsen og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	4,2	4,8	4,4	5,0
2.3 Elevene opplever god oppfølging i skolearbeidet hjemmefra	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Støtte hjemmefra</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «På vår skole arbeider vi konkret med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	3,85	3,7	4,0	4,0
2.4 Elever opplever ikke å bli mobbet i løpet av skoledagen	<ul style="list-style-type: none"> Færre elever opplever å bli mobbet på skolen jf. indikatoren <i>Mobbing på skolen</i>. 	4,8	4,6	5,0	5,0
2.5 Elever på yrkesfaglig utdanningsprogram opplever relevans i fellesfagene	<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen i fellesfagene er tilpasset til elevens utdanningsprogram (økt elevtilfredshet på spørsmålet «Undervisningen i fellesfagene er tilpasset utdanningsprogrammet mitt» i Elevundersøkelsen. 	3,8		4,0	

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Øke fokus på kap 9a opplæringsloven. Tema i møter med ansatte, elevene og på foreldremøter. Utviklet eget infoskriv + skjema for oppfølging.
- Felles fagdag KRØ/friluftsliv for hele skolen.
- Arbeid mot felles vurderingspraksis. Fortsetter med oppgaver og veiledning knyttet til Skup. Jobbe med system for kollegaveiledning. Observere/hospitere i hverandres fag. Sette opp par og ha 3.mas som par/gruppesamtale.



Etablerte rutiner og standarder

- Fokus i foreldremøter på viktigheten av foresattes støtte. Foreldremøte første skoledag for vg1. Presentasjon av hele støtteapparatet.
- Studieleidere foretar Kartlegging av læringsmiljø i alle klasser i løpet av høsten.
- Opplæring på forskjellige temaer som gjelder ungdom også for ansatte på service og gårdsbruk
- Fortsette med FYR samarbeid, dele undervisningsopplegg og planer.
- Følge opp og utvikle rutiner for oppfølging av elevene.

Hovedmål 3: Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Andel søkere til læreplass 15/16	Andel formidlet pr. 15.08 2016	Mål 16/17
3.1 Flere elever får læreplass	▪ Økt andel elever som formidles til læreplass.		BA	BA
			DH	DH
			EL	EL
			HO	HO
			NA	NA
			RM	RM
			SS	SS
			46,2%	TIP – 58,3%
3.2 Delmål 2	▪ Kjennetegn 2			
3.3 Delmål 3	▪ Kjennetegn 3			

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Jobbe tettere på bedrifter for å få læreplass til alle



- Utvikle storfekjøttproduksjon: bygg drevet av solenergi, biobrensel og varmegjenvinning. Deltakere i solenergi prosjekt med Stange Energi.
- Arrangere Ung@miljø; inviterer deltakere fra andre skoler. Fått midler til dette fra FmO og FmH.
- Samarbeid om kurs og annet med landbruksmaskinbransjen

Etablerte rutiner og standarder

- Jønsberg er en del av partnerklynga i Heidner
- Alle vg2 elever på tip er utplassert i bedrift

Hovedmål 4: Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 16/17	Mål 17/18
4.1 Voksne som har ønske om å fullføre videregående opplæring, blir realkompetansevurdert ved behov	▪ Økt andel voksne som ønsker å bli realkompetansevurdert	21 (to fag på hver 42)	
4.2 Voksne som fullfører opplæring øker	▪ Økt andel voksne som fullfører opplæring	73,4%	80%
4.3 Delmål 3	▪ Kjennetegn 3		
4.4 Delmål 4	▪ Kjennetegn 4		
4.5 Delmål 5	▪ Kjennetegn 5		
4.6 Delmål 6 (slett evt. overflødige rader)	▪ Kjennetegn 6		



Nye utviklingstiltak

- Utvikle kurstilbud i samarbeid med organisasjoner/andre aktører
- Utrede mulighet for å endre ett yrkesfaglig tilbud til studieforberevende.
- For kullet på voksenkursklassene som starter høst 2017 vil det bli noen endringer i fagtilbud jamfør TFoU-rapport 2017-3: Voksenagronom – utredning av en nasjonal modell. Målet her er at flere skal oppnå et yrkesfaglig vitnemål.

Etablerte rutiner og standarder

- Voksenkursklasser der vi tilbyr ulike kurs i samarbeid med næringa. Eksempler på dette er autorisasjonskurs i plantevern, HMS kurs og varme arbeider.

Kompetanseutviklingstiltak skoleåret 2017/2018 i samsvar med overordnet kompetanseutviklingsplan

Strategi	Fokusområde	Tiltak*
Ledelse	Lederen setter målbare mål	2 ledere på rektorutdanning, lederprogram i Skup
	En utviklende leder	2 ledere på rektorutdanning, lederprogram i Skup
Undervisningspraksis	Videreutvikle kompetanse innenfor klasseledelse, fagdidaktikk og sosiale relasjoner med elevene	Deltakelse i skup- programmet. Vurdering Egne kurs for elevveiledere, service og gårdsbruk på sosiale relasjoner og tematikk som berører ungdom. 2 lærere på videreutdanning master.
	Kontinuerlig utvikling av egen skolekultur/læringskultur	Kollegaveiledning settes i system. Vurderingsprogram.
Grunnleggende ferdigheter og faglig utvikling	Fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogram oppleves som relevante	Kollegaveiledning og hospitering



	God kvalitet på skolens tjenester og driftsfunksjoner	
Fag- og yrkesopplæring	Kvalitet i fagopplæringen	
	Kompetanse hos aktørene i opplæringsløpet	
Rådgivning og veiledning	Legge til rette for kompetanseutvikling	3 rådgivere har søkt rådgiverutdanning, men ikke kommet med
	Nettverkssamarbeid mellom skoler, skoleledere og rådgivere	Felles planleggingsdager i fagfora og med ungdomsskolene. Egen Ass. Rektor gruppe i Stange. Rådgivere deltar i nettverk og samlinger.

*Gjelder tiltak som er initiert lokalt ved den enkelte skole, av fylkeskommunen eller nasjonalt

Det er ikke forventet at skolene iverksetter kompetanseutviklingstiltak innen alle områdene hvert år.

