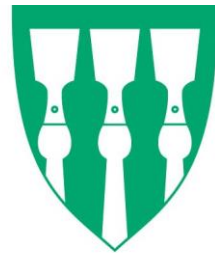


Utviklingsplan for Øvrebyen videregående skole

Skoleåret 2018-2019



HEDMARK
FYLKESKOMMUNE

Innledning

Opplæringspolitisk plattform (OPP) for Hedmark ble vedtatt av fylkestinget i desember 2008. Dette er et plandokument som omfatter opplæring i skole, opplæring i bedrift og voksenopplæring. Det er bygd opp rundt overordnede mål, som dreier seg om bedre gjennomføring med bedre resultat, inkludering og opplevelse av mestring, regional utvikling og heving av utdanningsnivå i Hedmark. For hvert mål er det angitt resultatindikatorer som en skal kunne måle graden av måloppnåelse mot.

Viser til fylkestingets vedtak i OPP:

Fylkestingets vedtak mars 2018:

<p>Hovedmål:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp2. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring3. Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling4. Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark <ul style="list-style-type: none">• at Opplæringspolitisk plattform med de målformuleringer og fokusområder som fremgår legges til grunn for alle skolenes utviklingsplaner.• øke karaktersnittet til over landsgjennomsnittet ved de videregående skolene i Hedmark.• redusere frafallet til under landsgjennomsnittet.• redusere omvalg.• at alle fylkets videregående skoler skal iverksette tiltak som innebærer at både frafallet og karakterene blir minst som landsgjennomsnittet.• at den opplæringspolitiske plattformen er et dynamisk dokument, og fylkestinget ber om at det arbeides videre med følgende områder:<ul style="list-style-type: none">○ Kontakt med hjemmet○ Nye profesjoner inn i skolene○ Bedre samarbeid mellom skoleeierne (kommuner/fylkeskommune)○ Samarbeid med lokalt nærings- og kulturliv	<ol style="list-style-type: none">1. Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Hedmark 2016/2017 tas til orientering og legges til grunn for videre arbeid med utvikling og stadig bedring av videregående opplæring i Hedmark.2. Målsetningen om at 75 prosent av elevene innen utgangen av 2019 fullfører og består videregående skole innen 5 år står fast.3. Fylkestinget ber fylkesrådet videreføre tiltak iverksatt særlig ovenfor gutter på yrkesfaglige utdanningsprogram.4. Fylkestinget ber fylkesrådet arbeide aktivt for at jenter på yrkesfaglige utdanningsprogram hever progresjonen på lik linje med guttene.5. Fylkestinget ber fylkesrådet ferdigstille Regional plan for kompetanse og arbeidskraft i løpet av 2018.6. Fylkestinget ber fylkesrådet videreføre det helhetlige arbeidet med overgangen fra Vg2 yrkesfag til opplæring i bedrift i tråd med den inngåtte samfunnskontrakten, for å få flere søkere til læreplasser i Hedmark.7. Hedmark ligger over nasjonalt snitt når det gjelder skolebidragsindikatorer. Fylkestinget ber fylkesrådet videreføre kompetanseutviklingen gjennom læringsfelleskap på alle de videregående skolene.8. Fylkestinget ber fylkesrådet om å legge frem neste års tilstandsrapport oktober 2018.9. Fylkestinget ber fylkesrådet vurdere å øke bruken av praksisbrev. Ordningen med praksisbrev ble innført i 2016 etter en prøveordning på flere år og målgruppen er elever fra grunnskolen som har svake karakterer og høyt fravær, men som ikke har lærevansker eller særskilte opplæringsbehov.10. Fylkestinget ber fylkesrådet påse at elever med utviklingshemming får undervisning av utdannede lærere og at det for denne gruppen utarbeides individuelle mål og læringsstrategier som ivaretar den enkeltes potensiale for læring.
---	--



Hovedmål 1: Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 17/18		Mål 18/19	
1.1 Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp	Økt andel elever (uten A-elever) som fullfører og består skoleåret	93,8		90	
1.2 Redusere elevenes fravær	Redusert fravær	4,3%		4%	
1.3 Færre elever avbryter sin utdanning	Lavere andel elever som slutter i løpet av skoleåret	1,1%		1,5%	
1.4 Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger	Bedret karaktergjennomsnitt sett i forhold til inntakskarakterer <ul style="list-style-type: none"> • Studieforberevende (Vg1-3) • Påbygg • Yrkesfag (Vg1-2) 	Vg1 SF	-0,29	Vg1 SF	-0,3
		Vg2 SF	-0,01	Vg2 SF	-0,1
		Vg3 SF	0,14	Vg3 SF	-0,05
		Påbygg	-0,34*	Påbygg	-0,6
		Vg1 YF	0,44	Vg1 YF	0,2
		Vg2 YF	0,09	VG2 YF	0,1
1.5 Samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakter	Avvik mellom standpunkt og eksamenskarakterer som landsgjennomsnittet	Norsk NOR1211	0,2		
		Sidemål NOR1212	-0,2		
		Norsk PB NOR1231	-0,3		
		Sidemål PB NOR1232			
		Matte 1P-Y MAT1001			
		Matte P MAT1015			
		Matte 2P-Y MAT1005			

*Påbygg avvik regnet ut fra elevenes inntak fra Corporator og snitt standpunkt- og eksamenskarakterer Vg3



Utviklingstiltak for skoleåret 2018/2019

Skolen fortsetter og forsterker tiltak som allerede er satt i gang for å følge opp den enkelte elev.

- Standard for god undervisningspraksis
- Elevteam
- Fagdager
- Studieverksted
- Skoletrøkk
- SKUP
- Økt fokus på kontaktlærerfunksjonen
- Fraværsoppfølgingen
- IKO – modellen
- MathiVation
- VIP

Etablerte rutiner og standarder

- Elevteamet gjennomgår alle elever med klasselærere ved skolestart
- Skoletrøkk
- Studieverkstedet utarbeider planer og tilbyr ekstra opplæring i fag og på nivå elevene etterspør
- Systematisk oppfølging av minoritetsspråklige elever på individnivå
- Tett oppfølging av elever hva gjelder fravær av kontaktlærer
- Gode rutiner for oppfølging av elever som står i fare for IV/1 av faglærer/avdelingsleder/elevteam
- Krav om bruk av planleggeren og Outlook for pedagogisk personell



Hovedmål 2: Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Resultat EU 17/18	Resultat LU 17/18	Mål EU 18/19	Mål LU 18/19
2.1 Lærerne klargjør hva elever skal gjøre for å bli bedre i fagene	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Vurdering for læring</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg snakker med den enkelte elev om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene» i Lærerundersøkelsen. 	3,7	4,7	4	4,8
2.2 Lærerne gir støtte og hjelp i skolearbeidet og bryr seg om og har tro på elevene	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>støtte fra lærerne</i> i Elevundersøkelsen og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	4,0	4,8	4,2	4,9
2.3 Elevene opplever god oppfølging i skolearbeidet hjemmefra	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Støtte hjemmefra</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «På vår skole arbeider vi konkret med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	4,0	3,0	4,2	3,5
2.4 Elever opplever ikke å bli mobbet i løpet av skoledagen	<ul style="list-style-type: none"> Færre elever opplever å bli mobbet på skolen jf. indikatoren <i>Mobbing på skolen</i>. 	4,8 (3,1%)	4,5	5	
2.5 Elever på yrkesfaglig utdanningsprogram opplever relevans i fellesfagene	<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen i fellesfagene er tilpasset til elevens utdanningsprogram (økt elevtilfredshet på spørsmålet «Undervisningen i fellesfagene er tilpasset utdanningsprogrammet mitt» i Elevundersøkelsen. 				

Utviklingstiltak for skoleåret 2018/2019

- SKUP slutfører vurdering for læring høsten 18. Oppstart pedagogisk bruk av IKT januar 19.
- Oppfølging av §9a og elevenes skolemiljø blant alle ansatte.
- Styrking av elevteamet med nytilsatt miljøarbeider.



- På Service og Samferdsel har vi satt av ressurser til egen fagkoordinator i tillegg til at vi har fått tildelt midler til Lærerspesialist på Service og Samferdsel
- Fortsatt satsing på voksentetthet i kantina
- Elevene har selv ansvar for rydding i kantina
- Informasjonsmøte for foresatte vedrørende russ og russefeiring også på vg2
- VIP-prosjektet utvides til å gjelde alle nivå
- MathiVation – Dette er et nytt prosjekt som er beskrevet under Kompetanseutviklingstiltak

Etablerte rutiner og standarder

- Oppfølging av §9a saker
- Tidlig og god oppfølging av den enkelte elev.
- Videreutvikling av fagdagene med fokus på vurdering for læring (SKUP)
- VIP-prosjektet
- Tidlige oppstartsamtaler og kontinuerlig kontakt med foresatte (første 14 dagene)
- Oppfølging av russen i samarbeid med foresatte, politiet, helsesøster, SLT-kontakten, miljøarbeider og Statens vegvesen/Trygg Trafikk



Hovedmål 3: Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Andel søkere til læreplass 17/18	Andel formidlet pr. 15.08 2018	Mål 18/19
3.1 Flere elever får læreplass	<ul style="list-style-type: none"> Økt andel elever som formidles til læreplass. 		BA	BA
			DH	DH
			EL	EL
			HO	HO
			NA	NA
			RM	RM
		5	SS	SS
			TIP	TIP
3.2 Delmål 2	<ul style="list-style-type: none"> Kjennetegn 2 			
3.3 Delmål 3	<ul style="list-style-type: none"> Kjennetegn 3 			

Utviklingstiltak for skoleåret 2018/2019

- Utvikle et samarbeid med lokalt næringsliv gjennom samarbeidsavtale med lokalt Rotary for enklere å kunne benytte lokale bedrifter i opplæringen. Dette for at elevene på studiespesialiserende også skal oppleve relevans gjennom å se nytteverdien av fagene i praksis.
- Samarbeid med næringsgrupperingen «7 Sterke» (7 kommuner i Region 4)
- Utvide ordningen med ungdomsbedrifter ved å benytte metoden i flere fag
- Formalisere samarbeidet videre med næringslivet og fornye partnerskapsavtaler kontinuerlig

Etablerte rutiner og standarder

- Fokus på personlig økonomi for elevene. Samarbeid med politiet, kemnerkontoret og Skatt Øst
- Det er etablert et samarbeid med lokalt næringsliv for Forskerlinjen.



- FN-sambandet
- Tett samarbeide med Ungt Entreprenørskap

Kompetanseutviklingstiltak skoleåret 2018/2019 i samsvar med overordnet kompetanseutviklingsplan

Strategi	Fokusområde	Tiltak*
Ledelse	Lederen setter målbare mål	<ul style="list-style-type: none"> • Oppfølging av den enkelte elev gjennom skolens tiltak – se årsmelding - for å nå skolens mål om 90 % fullført og bestått. • Den enkelte pedagog vil i medarbeidersamtalen gjøre en avtale om hvilke temaer som skal være utviklingsfokus neste skoleår
	En utviklende leder	<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikasjon / personaloppfølging • SKUP – felles utvikling sammen med pedagogisk personale om pedagogisk bruk av IKT
Undervisningspraksis	Videreutvikle kompetanse innenfor klasseledelse, fagdidaktikk og sosiale relasjoner med elevene	<ul style="list-style-type: none"> • Høsten 2018: SKUP – vurdering for læring. • Vår 2019: SKUP – pedagogisk bruk av IKT. • Fagfornyelsen • Hver lærer skal delta i en utviklingsgruppe på skolen <ul style="list-style-type: none"> ○ Ped bruk av IKT ○ Vurdering for læring ○ Internasjonalisering ○ Bibliotek/leksehjelp ○ Lokale fagforum – leder ○ Studieteknikk



		<ul style="list-style-type: none"> • Videreutvikling av fagdagene • Standard for god undervisningspraksis • §9a – alle ansatte, foresatte og elever
	Kontinuerlig utvikling av egen skolekultur/læringskultur	<ul style="list-style-type: none"> • Overordnet del av læreplanverket. • IKO • MATHivation • Fokus på tiltak for å løfte prestasjoner og gjennomføring. • Kurs og oppfølging på studieteknikk for elever. • Studieverksted – alle elever – alle nivå – alle fag
Grunnleggende ferdigheter og faglig utvikling	Fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogram oppleves som relevante	<ul style="list-style-type: none"> • Norsk læreren underviser også i programfagene slik at vi oppnår synergier gjennom dette. Blant annet tverrfaglighet • Kontinuitet av lærere som arbeider på fagtilbudet for utvikle dette • Dette vil være satsingsområder også for andre fag. • Fokus på yrkesretting av fellesfag. • Fokus på fellesfag i yrkesfagene.
	God kvalitet på skolens tjenester og driftsfunksjoner	<ul style="list-style-type: none"> • Ukentlige møter for merkantil avdeling • Vi satser på å øke kompetansen på skolens tjenester og funksjoner via satsing på økt opplæring og oppfølging. • Visma InSchool forberedelser og implementeringen vil fortsette i henhold til planen.
Fag- og yrkesopplæring	Kvalitet i fagopplæringen	
	Kompetanse hos aktørene i opplæringsløpet	<ul style="list-style-type: none"> • En av våre lærere på Service- og samferdsel har tatt etterutdanning i norsk for språklige minoriteter, og dette har økt kompetansen på lærersida på Service- og samferdsel spesielt. Vi jobber videre med systematisering av rutinene i dette arbeidet.



		<ul style="list-style-type: none"> • Skolen fortsetter med en lærerspesialist på Service- og samferdsel, noe som styrker kompetansen i kollegiet.
Rådgivning og veiledning	Legge til rette for kompetanseutvikling	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse på kursrekke gjennom Sykehuset Innlandet og DPS med blant annet følgende temaer: <ul style="list-style-type: none"> ○ Selvskading ○ Spiseforstyrrelser ○ Hvordan møte ungdom med psykiske utfordringer ○ Depresjon
	Nettverkssamarbeid mellom skoler, skoleledere og rådgivere	<ul style="list-style-type: none"> • Vi deltar i Skupsamlinger og i fagfora på fylkesnivå. Dette vil videreføres. • Samarbeid med grunnskolen gjennom overgangsmøter, vgo-dag, utprøving samt felles kompetansehevingssdag • To-dagers rådgiversamling i regi av fylket i desember prioriteres da dette anses som svært nyttig • Lokalt fagsamarbeid mellom videregående og grunnskolen i fellesfagene • Samarbeid på rektornivå i Glåmdalsregionen (Region 4) vil fortsette.
Kompetanseutvikling		<ul style="list-style-type: none"> • Skolen prioriterer videreutdanning av lærer i faget norsk for å møte rekrutteringsutfordringene vi har hva gjelder norsklærere. • Styrker kompetansen på idrettsfag gjennom videreutdanning på masternivå på tema frafall.

*Gjelder tiltak som er initiert lokalt ved den enkelte skole, av fylkeskommunen eller nasjonalt

Det er ikke forventet at skolene iverksetter kompetanseutviklingstiltak innen alle områdene hvert år.

