

Utviklingsplan for Sentrum videregående skole

Skoleåret 2017-2018



HEDMARK
FYLKESKOMMUNE

Innledning

Opplæringspolitisk plattform (OPP) for Hedmark ble vedtatt av fylkestinget i desember 2008. Dette er et plandokument som omfatter opplæring i skole, opplæring i bedrift og voksenopplæring. Det er bygd opp rundt overordnede mål, som dreier seg om bedre gjennomføring med bedre resultat, inkludering og opplevelse av mestring, regional utvikling og heving av utdanningsnivå i Hedmark. For hvert mål er det angitt resultatindikatorer som en skal kunne måle graden av måloppnåelse mot.

Viser til fylkestingets vedtak i OPP:

Fylkestingets vedtak mars 2016:

<p>Hovedmål:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp2. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring3. Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling4. Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark <ul style="list-style-type: none">• at Opplæringspolitisk plattform med de målformuleringer og fokusområder som fremgår legges til grunn for alle skolenes utviklingsplaner.• øke karaktersnittet til over landsgjennomsnittet ved de videregående skolene i Hedmark.• redusere frafallet til under landsgjennomsnittet.• redusere omvalg.• at alle fylkets videregående skoler skal iverksette tiltak som innebærer at både frafallet og karakterene blir minst som landsgjennomsnittet.• at den opplæringspolitiske plattformen er et dynamisk dokument, og fylkestinget ber om at det arbeides videre med følgende områder:<ul style="list-style-type: none">○ Kontakt med hjemmet○ Nye profesjoner inn i skolene○ Bedre samarbeid mellom skoleeierne (kommuner/fylkeskommune)○ Samarbeid med lokalt nærings- og kulturliv	<ol style="list-style-type: none">1. Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Hedmark 2014/2015 tas til orientering og legges til grunn for videre arbeid med utvikling og stadig bedring av videregående opplæring i Hedmark.2. Fylkestinget er glad for framgangen fra 2008 til 2009–kullet. Utviklingen som Hedmark fylke nå opplever, er oppløftende, og ambisjonen er å heve andelen elever som fullfører og består videregående skole innen 5 år til 75 prosent.3. Det er fortsatt utfordringer knyttet til overgangen mellom Vg2 yrkesfag og opplæring i bedrift, og relativt få av de som begynner i videregående opplæring som ender opp med yrkeskompetanse. Fylkestinget ber fylkesrådet intensivere det helhetlige arbeidet med denne overgangen.4. Det er med bekymring Fylkestinget konstaterer at grunnskolepoengsnittet i Hedmark over lengre tid har vært blant de laveste i landet. Fylkestinget ber fylkesrådet arbeide aktivt for å bidra til økt kultur for læring i Hedmark. Sørge for et tettere samarbeid med kommunene i Hedmark, både administrativt og politisk, for å bevisstgjøre kommunene om sitt ansvar og rolle for sine elevers mulighet til å gjennomføre og bestå videregående opplæring.5. Fylkestinget har merket seg at elevfraværet går ned, men at det fortsatt er høyt. Fylkestinget ber fylkesrådet sette inn tiltak for å identifisere, kartlegge og følge opp elever slik at elevfraværet reduseres.
---	--



Hovedmål 1: Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 16/17		Mål 17/18	
1.1 Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp	Økt andel elever (uten A-elever) som fullfører og består skoleåret	85,7 %		86,5 %	
1.2 Redusere elevenes fravær	Redusert fravær	7 d		6,5 d	
1.3 Færre elever avbryter sin utdanning	Lavere andel elever som slutter i løpet av skoleåret	5,2 %		4 %	
1.4 Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger	Bedret karaktergjennomsnitt sett i forhold til inntakskarakterer <ul style="list-style-type: none"> • Studieforberevende (Vg1-3) • Påbygg • Yrkesfag (Vg1-2) 	Vg1 SF	-0,01	Vg1 SF	0,05
		Vg2 SF	0,05	Vg2 SF	0,10
		Vg3 SF	0,00	Vg3 SF	0,05
		Påbygg	0,05	Påbygg	0,10
		Vg1 YF	0,34	Vg1 YF	0,35
		Vg2 YF	0,21	VG2 YF	0,25
1.5 Samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakter	Avvik mellom standpunkt og eksamenskarakterer som landsgjennomsnittet	Norsk NOR1211	-1,2		
		Sidemål NOR1212	-0,3		
		Norsk PB NOR1231	-1,2		
		Sidemål PB NOR1232	-		
		Matte 1P-Y MAT1001	-0,9		
		Matte P MAT1015	-		
		Matte 2P-Y MAT1005	-1,1		

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Rutiner for faglærers og kontaktlærers fraværsoppfølging videreutvikles i tråd med UDIR-3-2016.
- Gjennomføring av IKO-modellen for å sikre bedre gjennomføring og utvikle standard for tilpasset opplæring.
- Oppfølging av HFKs standard for god undervisningspraksis.
- Arbeid med vurdering for læring i tverrfaglige grupper.
- Ta i bruk årshjul for FYR på alle trinn.
- Ytterligere kompetanseheving innenfor utarbeidelse av IOP.
- Videreutvikle innholdet i utdanningsprogrammene for å tilpasse behovet i næringslivet og elevenes framtidige kompetansebehov.
- Videreutvikle IKT-kompetanseplan for ansatte.
- Prøve ut kartleggeren fra Fagbokforlaget som alternativ til læringsstøttende prøve fra UDIR i engelsk og norsk. Ta i bruk kartleggeren på alle Vg1 elever i matematikk.



Etablerte rutiner og standarder

- Oppfølging og implementering av nytt skolereglementet vedtatt 15.08.16.
- Fagmøter i fellesfag hver 2. uke.
- Etablering av tverrfaglige utviklingsgrupper.
- Skolemiljøarbeider følger opp elevråd, skolemiljø og problemstillinger, jf. Kap. 9a i oppl.
- Kontaktlærers oppgaver ved skolestart.
- Rutine for fraværsføring i de videregående skolene i Hedmark.
- Rutine ved fratrekk av fravær for elever.
- Elevmøter hver 14. dag der gjennomføring og fravær hos elever er fokus, og klasselærerråd ved særskilte tilfeller.
- Introduksjonssamtale, første elevsamtale, andre elevsamtale, karaktersamtale, underveisvurderinger og rutine for behandling av informasjon av elevsamtalene.
- Rutiner for informasjon om elever tatt inn på individuelt grunnlag og elever med overgangsskjema.
- Ordens- og atferdsplakaten 17/18.
- Foreldremøte vg1/2/3 to ganger årlig.
- Samtykkeerklæring og kontakt med foresatte og andre parter.



Hovedmål 2: Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Resultat EU 16/17	Resultat LU 16/17	Mål EU 17/18	Mål LU 17/18
2.1 Lærerne klargjør hva elever skal gjøre for å bli bedre i fagene	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Vurdering for læring</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg snakker med den enkelte elev om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene» i Lærerundersøkelsen. 	3,6	4,9	3,8	5,0
2.2 Lærerne gir støtte og hjelp i skolearbeidet og bryr seg om og har tro på elevene	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>støtte fra lærerne</i> i Elevundersøkelsen og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	4,1	4,9	4,2	5,0
2.3 Elevene opplever god oppfølging i skolearbeidet hjemmefra	<ul style="list-style-type: none"> Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Støtte hjemmefra</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «På vår skole arbeider vi konkret med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	3,9	3,9	4,0	4,0
2.4 Elever opplever ikke å bli mobbet i løpet av skoledagen	<ul style="list-style-type: none"> Færre elever opplever å bli mobbet på skolen jf. indikatoren <i>Mobbing på skolen</i>. 	4,8		5	5
2.5 Elever på yrkesfaglig utdanningsprogram opplever relevans i fellesfagene	<ul style="list-style-type: none"> Undervisningen i fellesfagene er tilpasset til elevens utdanningsprogram (økt elevtilfredshet på spørsmålet «Undervisningen i fellesfagene er tilpasset utdanningsprogrammet mitt» i Elevundersøkelsen. 	3,9		4,0	

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Gjennomføring av IKO-modellen for å sikre bedre tilpasset opplæring.
- Nye rutiner for bruk av oppfølgingsplan for elever.
- Videreutvikle og følge opp bruken av planleggeren i ITL i alle fag.
- Kompetanseheving i personalet i Vurdering for læring, ved bruk av MOOC fra Høgskolen Innlandet.
- Utvikle rollebeskrivelse for skolemiljøarbeider og rådgiver.
- Etablere nye rutiner og handlingsplaner for oppfølging av ny kap. 9A.
- Utvikle planer for hvert utdanningsprogram for arbeid med FYR.
- Utvikle kriterier for utvelgelse av lærebøker eller lærestoff.



Etablerte rutiner og standarder

- Gjennomføring av VIP-makkerskap ved skolestart.
- Etablert standard for trivselselevordningen.
- Standard for lokal læreplan i YFF.
- Introduksjonssamtale, fagsamtaler, første elevsamtale, andre elevsamtale, karaktersamtaler, undervisvurderinger og rutine for behandling av informasjon av elevsamtalene.
- Rutiner for informasjon om elever tatt inn på individuelt grunnlag og elever med overgangsskjema.
- Foreldremøte vg1/2/3 to ganger i året.
- Rutine for kontaktlærers fraværsoppfølging (foresatte involveres fra pkt.2).
- Samtykkeerklæringer for kontakt med foresatte og andre parter.
- Din rolle som kontaktlærer, fagleder Finn din vei, faglærer og assistent – ansvarsområder og gjøremål.
- Ordens- og atferdsplakaten 17/18.
- Handlingsplan for å sikre elevenes rett til et godt fysisk og psykososialt skolemiljø.
- Fylkeskommunalt IT-reglement.
- Elevene på BAS bruker iPad i enkelte fag.
- Oversiktstavle/dagstavle for elever på BAS.
- Fagkoordinatorerne har ansvar for å ha regelmessig fokus på FYR i fellesfagmøter.



Hovedmål 3:

Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse		Andel søkere til læreplass 16/17	Andel formidlet pr. 01.09 2017	Mål 17/18
3.1 Flere elever får læreplass	▪ Økt andel elever som formidles til læreplass	DH	-	-	
		EL	88,2	80,0	90,0/90,0
		HO	41,4	100,0	45,0/100,0
		RM	75,0	88,9	80,0/90,0
		SS	37,5	33,3	50,0/50,0
		TIP	50,0	66,7	55,0/75,0
3.2 Øke kompetansen i personalet i forhold til utforming av lokal læreplan.	▪ Lokale læreplaner i YFF utarbeidet etter felles standard.		Ferdig utviklet på TI, HO		Ferdig utviklet på DH, SE, EL
3.3 Tettere samarbeid mellom vgs og ungdomsskolenes faglærere.	▪ Avvikling av utviklingsdag januar i samarbeid med ungdomsskole		-		Planlagt 26.01.17

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Stimulere nye bedrifter til å bli lærebedrifter.
- Opprettholde og videreutvikle avtaler med bedrifter som ønsker å ta inn lærlinger eller elever i praksis ved utplassering i YFF.
- Utarbeide rutiner for systematisk samarbeid med kommunene, NAV, BUP og DPS.
- Årshjul for karriereveiledning – rådgiverne utarbeider denne.
- Implementere helhetlig modell for hele skolen i YFF (HO-modellen).
- Utviklingsprosjekt med utgangspunkt i dataelektronikk, «*DE skal være et attraktivt fremtidsrettet tilbud for alle EL-elevne*»
 - Etablere samarbeid: Politisk ledelse i regionen, leverandører, Sintef Raufoss Manufacturing (SRM), kommunene i regionen.

Etablerte rutiner og standarder

- Enkelte bedrifter i kommunen som tar imot praksiselever (butikker, biblioteket, matlaging).
- Samhandlingsavtale med politiet.
- Veileder for YFF-faget.
- Overgangsmøter med ungdomsskolene vedrørende elever med særskilte behov og store lærevansker.
- RM deltar i undervisningen ved regionens ungdomsskoler.
- Tett samarbeid mellom rådgiverne på vgs og ungdomsskolene.



Hovedmål 4: Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 16/17	Mål 17/18
4.1 Voksne som har ønske om å fullføre videregående opplæring, blir realkompetansevurdert ved behov	<ul style="list-style-type: none"> Økt andel voksne som ønsker å bli realkompetansevurdert 	91	100
4.2 Voksne som fullfører opplæring øker	<ul style="list-style-type: none"> Økt andel voksne som fullfører opplæring 	44	95
4.3 Øke samarbeidet med våre samarbeidspartnere rundt minoritetsspråklige søkere	<ul style="list-style-type: none"> Et best mulig tilbud for den enkelte 	<ul style="list-style-type: none"> Gjennomført nettverksmøter med NAV-ledere i regionen. Igang satt modulbasert opplæringsprosjekt med ekstra vekt på tilrettelegging for fremmedspråklige, hvor NAV, flykning tjenesten og lokalt næringsliv er deltakere. 	<ul style="list-style-type: none"> Videreutvikle samhandlingen mellom de enkelte institusjonene gjennom modulbasert prosjekt for å møte den enkelte bruker ut fra den enkeltes behov. Fortsette å videreutvikle nettverksmøter med vekt på tydeligere fokus på brukere.
4.4 Gi en helhetlig utdanning til de som mangler relevant praksis innen fagfeltet	<ul style="list-style-type: none"> Ender med sluttkompetanse 	<ul style="list-style-type: none"> Gjennomført 27 RKV 4 lærlingeartaler 	<ul style="list-style-type: none"> Gjennomføre 30 RKV 15 lærlingeartaler

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Utarbeide prosedyrer og rutinebeskrivelser for det kontinuerlige arbeidet ved senteret.
- Videreutvikle metoder for realkompetansevurdering.
- Opplæring av flere fagkonsulenter i realkompetansevurdering for yrkesfag.
- Utarbeide et konsept for opplæring på Vg1/2/3-nivå i skole for voksne.
- Videreutvikle samarbeidet med NAV og flykting tjenesten.
- Fortsette med kompetanseheving/kursing av samarbeidspartnere spesielt i forhold til realkompetansevurdering.
- Videreutvikle samarbeidet med opplæringskontorene for å sikre lærlingeplasser til voksne.
- Oppstart av modulbasert opplæring

Etablerte rutiner og standarder

- Mottak av kandidater ut fra egne prosedyrer i Vigo voksen.
- Regionalt samarbeidsforum avholdes en gang i halvåret.
- Regionalt nettverksmøte med NAV-lederne i vår region.
- Møte med alle Sentre for voksnes læring i Hedmark fylkeskommune.
- Møte fylkesdekkende samarbeidsforum- Viten og vilje 2 ganger i året.



Kompetanseutviklingstiltak skoleåret 2017/2018 i samsvar med overordnet kompetanseutviklingsplan

Strategi	Fokusområde	Tiltak*
Ledelse	Lederen setter målbare mål	Deltakelse på International School Leadership lederutviklingsmoduler. Deltagelse på SKUP lederutviklingsprogram i regi av HFK Kompetanseheving i håndtering av elevsaker. Videre skolering i Lean Six Sigma.
	En utviklende leder	En deltaker på kurset «mellomlederens verktøykasse».
Undervisningspraksis	Videreutvikle kompetanse innenfor klasseledelse, fagdidaktikk og sosiale relasjoner med elevene	Systematisk arbeid i tverrfaglige grupper med vurdering for læring. Videreutvikle modellen for skolevandring av medarbeiderne. Deling i fagmøter og fagfora. Videreutdanning av lærere i norsk og matematikk (2 lærere).
	Kontinuerlig utvikling av egen skolekultur/læringskultur	Systematisk arbeid i tverrfaglige grupper med vurdering for læring. Videre kompetanseheving innen Lean Six Sigma
Grunnleggende ferdigheter og faglig utvikling	Fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogram oppleves som relevante	Felles kompetanseheving ifbm. IKO-modellen.
	God kvalitet på skolens tjenester og driftsfunksjoner	Delta i kompetanseheving i tråd med Visma Flyt øvelsesprogram. Kompetanseheving i bruk av Lydia for renhold og drift. Veiledning i renholdsteknikk og ergonomi. Kurs i planlegging og strukturering av arbeidshverdagen.
Fag- og yrkesopplæring	Kvalitet i fagopplæringen	Karriereveileder yrkesfag hospiterer ved fagopplæring, opplæringskontor og opplæringsringer m.m.
	Kompetanse hos aktørene i opplæringsløpet	Lærerne hospiterer i bedrifter.
Rådgivning og veiledning	Legge til rette for kompetanseutvikling	
	Nettverkssamarbeid mellom skoler, skoleledere og rådgivere	Felles utviklingsdag med ungdomsskolen med temaet: Vurdering for læring

*Gjelder tiltak som er initiert lokalt ved den enkelte skole, av fylkeskommunen eller nasjonalt

Det er ikke forventet at skolene iverksetter kompetanseutviklingstiltak innen alle områdene hvert år.

