

# Utviklingsplan for Sentrum videregående skole

Skoleåret 2018-2019



HEDMARK  
FYLKESKOMMUNE

## Innledning

Opplæringspolitisk plattform (OPP) for Hedmark ble vedtatt av fylkestinget i desember 2008. Dette er et plandokument som omfatter opplæring i skole, opplæring i bedrift og voksenopplæring. Det er bygd opp rundt overordnede mål, som dreier seg om bedre gjennomføring med bedre resultat, inkludering og opplevelse av mestring, regional utvikling og heving av utdanningsnivå i Hedmark. For hvert mål er det angitt resultatindikatorer som en skal kunne måle graden av måloppnåelse mot.

Viser til fylkestingets vedtak i OPP:

Fylkestingets vedtak mars 2018:

<p><b>Hovedmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp</li><li>2. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring</li><li>3. Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling</li><li>4. Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• at Opplæringspolitisk plattform med de målformuleringer og fokusområder som fremgår legges til grunn for alle skolenes utviklingsplaner.</li><li>• øke karaktersnittet til over landsgjennomsnittet ved de videregående skolene i Hedmark.</li><li>• redusere frafallet til under landsgjennomsnittet.</li><li>• redusere omvalg.</li><li>• at alle fylkets videregående skoler skal iverksette tiltak som innebærer at både frafallet og karakterene blir minst som landsgjennomsnittet.</li><li>• at den opplæringspolitiske plattformen er et dynamisk dokument, og fylkestinget ber om at det arbeides videre med følgende områder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kontakt med hjemmet</li><li>○ Nye profesjoner inn i skolene</li><li>○ Bedre samarbeid mellom skoleeierne (kommuner/fylkeskommune)</li><li>○ Samarbeid med lokalt nærings- og kulturliv</li></ul></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Hedmark 2016/2017 tas til orientering og legges til grunn for videre arbeid med utvikling og stadig bedring av videregående opplæring i Hedmark.</li><li>2. Målsettingen om at 75 prosent av elevene innen utgangen av 2019 fullfører og består videregående skole innen 5 år står fast.</li><li>3. Fylkestinget ber fylkesrådet videreføre tiltak iverksatt særlig ovenfor gutter på yrkesfaglige utdanningsprogram.</li><li>4. Fylkestinget ber fylkesrådet arbeide aktivt for at jenter på yrkesfaglige utdanningsprogram hever progresjonen på lik linje med guttene.</li><li>5. Fylkestinget ber fylkesrådet ferdigstille Regional plan for kompetanse og arbeidskraft i løpet av 2018.</li><li>6. Fylkestinget ber fylkesrådet videreføre det helhetlige arbeidet med overgangen fra Vg2 yrkesfag til opplæring i bedrift i tråd med den inngåtte samfunnskontrakten, for å få flere søkere til læreplasser i Hedmark.</li><li>7. Hedmark ligger over nasjonalt snitt når det gjelder skolebidragsindikatorer. Fylkestinget ber fylkesrådet videreføre kompetanseutviklingen gjennom læringsfelleskap på alle de videregående skolene.</li><li>8. Fylkestinget ber fylkesrådet om å legge frem neste års tilstandsrapport oktober 2018.</li><li>9. Fylkestinget ber fylkesrådet vurdere å øke bruken av praksisbrev. Ordningen med praksisbrev ble innført i 2016 etter en prøveordning på flere år og målgruppen er elever fra grunnskolen som har svake karakterer og høyt fravær, men som ikke har lærevansker eller særskilte opplæringsbehov.</li><li>10. Fylkestinget ber fylkesrådet påse at elever med utviklingshemming får undervisning av utdannede lærere og at det for denne gruppen utarbeides individuelle mål og læringsstrategier som ivaretar den enkeltes potensiale for læring.</li></ol>
---	--

## Hovedmål 1: Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 17/18		Mål 18/19	
1.1 Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp	Økt andel elever (uten A-elever) som fullfører og består skoleåret	90,1		90,5	
1.2 Redusere elevenes fravær	Redusert fravær	4,0		3,5	
1.3 Færre elever avbryter sin utdanning	Lavere andel elever som slutter i løpet av skoleåret	4,1		3,5	
1.4 Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger	Bedret karaktergjennomsnitt sett i forhold til inntakskarakterer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieforbereidende (Vg1-3)</li> <li>• Påbygg</li> <li>• Yrkesfag (Vg1-2)</li> </ul>	Vg1 SF	-0,19	Vg1 SF	0,0
		Vg2 SF	-0,01	Vg2 SF	0,1
		Vg3 SF	0,15	Vg3 SF	0,15
		Påbygg	-	Påbygg	
		Vg1 YF	0,23	Vg1 YF	0,25
		Vg2 YF	0,15	VG2 YF	0,18
1.5 Samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakter	Avvik mellom standpunkt og eksamenskarakterer som landsgjennomsnittet	Norsk NOR1211	-0,5		
		Sidemål NOR1212	-		
		Norsk PB NOR1231	-0,5		
		Sidemål PB NOR1232	-0,5		
		Matte 1P-Y MAT1001	0,2		
		Matte 2P MAT1015	-1,2		
		Matte 2P-Y MAT1005	-1,5		

### Utviklingstiltak for skoleåret 2018/2019

- Videreutvikle IKO-modellen og forbedre koordineringen av elevoppfølgingsarbeidet ved skolen.
- Arbeide med fagfornyelsen og bruke fagfor medlemmene i en mer sentral rolle i utviklingen av fagene.
- Videreutvikle modellen for pedagogisk arbeid ved skolen, med spesielt fokus på tilpasset opplæring.
- Kompetanseheving av ansatte innenfor temaet ungdom og psykisk helse.
- Skolevandring av alle pedagoger og elevassistenter.
- Arbeid med SKUP med temaene vurdering for læring og IKO-modellen.
- Forbedre rutiner for tildeling av lese- og skrivestøtteverktøy og lydbøker.
- Videreutvikle innholdet i fagene tilpasset framtidige kompetansebehov.
- YFF-faget gjennomføres ute i bedrift/organisasjoner der dette er mulig
- Utarbeide ny IKT-kompetanseplan for ansatte.
- Opplæring av alle Vg1-elever i Office 365, med fokus på OneDrive.

## Etablerte rutiner og standarder

- Rutiner for innhold i ulike elevoppfølgingsmøter, inkludert klasselærermøter.
- Årshjul for faglærers oppgaver ilt skoleåret.
- Rutiner for prøver, årsprøver og eksamen.
- Rutiner for faglærers og kontaktlærers fraværsoppfølging-i tråd med UDIR-3-2016.
- Bruke kartleggeren fra Fagbokforlaget som alternativ til læringsstøttende prøve fra UDIR i matte, engelsk og norsk. Ta i bruk kartleggeren på alle Vg1 elever i matematikk.
- Årshjul for FYR på alle trinn.
- Oppfølging og implementering av nytt skolereglement vedtatt 15.08.16.
- Møteplan med tidspunkt for fellesmøter, elevmøter, morgenmøter, fagmøter etc.
- Etablering av tverrfaglige utviklingsgrupper.
- Skolemiljøarbeider følger opp elevråd, skolemiljø og problemstillinger, jf. Kap. 9a i oppl.
- Rutine for fraværsføring i de videregående skolene i Hedmark.
- Rutine ved fratrek av fravær for elever.
- Elevmøter hver 14. dag der gjennomføring og fravær hos elever er fokus.
- Introduksjonssamtale, første elevsamtale, andre elevsamtale, karaktersamtale, underveisvurderinger og rutine for behandling av informasjon av elevsamtalene.
- Rutiner for informasjon om elever tatt inn på individuelt grunnlag og elever med overgangsskjema.
- Ordens- og atferdsplakaten.
- Foreldremøte Vg1/2/3 to ganger årlig.
- Samtykkeerklæring og kontakt med foresatte og andre parter.

## Hovedmål 2: Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Resultat EU 17/18	Resultat LU 17/18	Mål EU 18/19	Mål LU 18/19
2.1 Lærerne klargjør hva elever skal gjøre for å bli bedre i fagene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Vurdering for læring</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg snakker med den enkelte elev om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene» i Lærerundersøkelsen.</li> </ul>	3,7	4,7	3,9	4,7
2.2 Lærerne gir støtte og hjelp i skolearbeidet og bryr seg om og har tro på elevene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Økt elevtilfredshet på indeksen <i>støtte fra lærerne</i> i Elevundersøkelsen og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen.</li> </ul>	4,2	4,8	4,4	4,8
2.3 Elevene opplever god oppfølging i skolearbeidet hjemmefra	<ul style="list-style-type: none"> <li>Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Støtte hjemmefra</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «På vår skole arbeider vi konkret med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen.</li> </ul>	3,9	3,6	4,0	3,8
2.4 Elever opplever ikke å bli mobbet i løpet av skoledagen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Færre elever opplever å bli mobbet på skolen jf. indikatoren <i>Mobbing på skolen</i>.</li> </ul>	4,8	4,5	5,0	5,0
2.5 Elever på yrkesfaglig utdanningsprogram opplever relevans i fellesfagene	<ul style="list-style-type: none"> <li>Undervisningen i fellesfagene er tilpasset til elevens utdanningsprogram (økt elevtilfredshet på spørsmålet «Undervisningen i fellesfagene er tilpasset utdanningsprogrammet mitt» i Elevundersøkelsen.</li> </ul>	3,9		4,0	



## Utviklingstiltak for skoleåret 2018/2019

- Videreutvikle IKO-modellen og forbedre koordineringen av elevoppfølgingsarbeidet ved skolen.
- Arbeide med fagfornyelsen og bruke fagforamedlemmene i en mer sentral rolle i utviklingen av fagene.
- Opprettelse av en egen stilling i 50 % for «pedagogisk bruk av IKT», for å styrke arbeidet med lærernes og elevenes IKT-kompetanse
- Videreutvikle og følge opp bruken av planleggeren i ITL i alle fag.
- Opprette klasseteamordning, som blant annet kan samarbeide om trivselsaktiviteter i klassen og andre tema som gjelder klassen.
- Utvikle ny form på og innhold i aktivitetsdagen ved skolestart, med aktiviteter med større fokus på å bli kjent og klassemiljø.
- Trivselselevordningen videreutvikles.
- Kompetanseheving i personalet i Vurdering for læring og IKO-modellen, ved bruk av MOOC fra Høgskolen Innlandet.
- Forbedre og ytterligere informere om rutiner og handlingsplaner for oppfølging av ny kap. 9A
- Utvikle kriterier og system for utvelgelse av lærebøker eller lærestoff.

## Etablerte rutiner og standarder

- Etablert nye rutiner og handlingsplaner for oppfølging av ny kap. 9A.
- Rutiner for bruk av oppfølgingsplan for elever
- Gjennomføring av VIP-makkerskap ved skolestart.
- Etablert standard for trivselselevordningen.
- Standard for lokal læreplan i YFF.
- Introduksjonssamtale, fagsamtaler, første elevsamtale, andre elevsamtale, karaktersamtaler, underveisvurderinger og rutine for behandling av informasjon av elevsamtalene.
- Rutiner for informasjon om elever tatt inn på individuelt grunnlag og elever med overgangsskjema.
- Foreldremøte vg1/2/3 to ganger i året.
- Rutine for kontaktlærers fraværsoppfølging (foresatte involveres fra pkt.2).
- Samtykkeerklæringer for kontakt med foresatte og andre parter.
- Din rolle som kontaktlærer, fagleder Finn din vei, faglærer og assistent – ansvarsområder og gjøremål.
- Ordens- og atferdsplakaten.
- Handlingsplan for å sikre elevenes rett til et godt fysisk og psykososialt skolemiljø.
- Fylkeskommunalt IT-reglement.
- Elevene på BAS bruker iPad i enkelte fag.
- Oversiktstavle/dagstavle for elever på BAS.
- Fagkoordinatorene har ansvar for å ha regelmessig fokus på FYR i fellesfagmøter.



### Hovedmål 3: Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Mål 18/19
3.1 Flere elever får læreplass	<ul style="list-style-type: none"><li>Økt andel elever som formidles til læreplass.</li></ul>	
3.2 Øke kompetansen i personalet i forhold til utforming av lokal læreplan	<ul style="list-style-type: none"><li>Lokale læreplaner i YFF utarbeidet etter felles standard.</li></ul>	
3.3 Tettere samarbeid mellom vgs og ungdomsskolenes faglærere.	<ul style="list-style-type: none"><li>Gjennomføring av utviklingsdag januar i samarbeid med ungdomsskole</li><li>Videreutvikle fagnettverkene på tvers av u-skolene og vgs.</li></ul>	1 dag januar 2019. 3-4 nettverksmøter.

#### Utviklingstiltak for skoleåret 2018/2019

- Stimulere nye bedrifter til å bli lærebedrifter.
- Samarbeid med mediebransjen og kunst- og kulturaktører i regionen. Tilby varer og tjenester, legge til rette for etablering av ungdomsbedrifter.
- Opprettholde og videreutvikle avtaler med bedrifter som ønsker å ta inn lærlinger eller elever i praksis ved utplassering i YFF.
- Utarbeide rutiner for systematisk samarbeid med kommunene, NAV, BUP og DPS.
- Årshjul for karriereveiledning – rådgiverne utarbeider denne.
- Implementere helhetlig modell for EL i YFF (HO-modellen).
- Aktiviteter på RM ute i lokalsamfunnet for å gjøre seg synlig. For eksempel: samarbeid med «livsglede for eldre», besøke ungdomsskoler, deltagelse i «World skills» og Tine cup.
- Videreutvikle prosjekt med utgangspunkt i dataelektronikk, «DE skal være et attraktivt fremtidsrettet tilbud for alle EL-elevne»

#### Etablerte rutiner og standarder

- BAS har et tett samarbeid med kommunene og NAV for å forberede de og sikre elevene et jobbtilbud når de er ferdige med skolen.
- Implementert helhetlig modell for HO og TI i YFF-faget.
- Etablert samarbeid: Politisk ledelse i regionen, leverandører, Sintef Raufoss Manufacturing (SRM), kommunene i regionen.
- Enkelte bedrifter i kommunen som tar imot praksiselever (butikker, biblioteket, matlaging).
- Samhandlingsavtale med politiet.
- Veileder for YFF-faget.
- Overgangsmøter med ungdomsskolene vedrørende elever med særskilte behov og store lærevansker.
- RM deltar i undervisningen ved regionens ungdomsskoler.
- Tett samarbeid mellom rådgiverne på vgs og ungdomsskolene.



#### Hovedmål 4: Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 17/18	Mål 18/19
4.1 Voksne som har ønske om å fullføre videregående opplæring, blir realkompetansevurdert ved behov	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Økt andel voksne som ønsker å bli realkompetansevurdert</li> <li>▪ Bedre tilpasset opplæring for den enkelte deltager</li> </ul>	124 søknader om realkompetansevurderinger	140 søknader om realkompetansevurderinger
4.2 Voksne som deltar på opplæring øker	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Økt andel voksne som deltar opplæring</li> <li>▪ Økt annerkjennelse for opplæringstilbudene i regionen</li> <li>▪ God samfunnsøkonomi</li> </ul>	159 deltagere i opplæringsaktivitet	160 deltagere i opplæringsaktivitet
4.3 Øke samarbeidet med våre samarbeidspartnere rundt minoritetspråklige søkere	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Et best mulig tilbud for den enkelte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gjennomført 1 nettverksmøte med NAV-ledere i regionen.</li> <li>▪ Igangsatt modulstrukturert opplæringsprosjekt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gjennomføre 1 nettverksmøte med NAV-ledere i regionen.</li> <li>▪ 2 regionale møter regionalt samarbeidsforum.</li> </ul>
4.4 Gi en helhetlig utdanning til de som mangler relevant praksis innen fagfeltet	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erstatte praksiskandidatløp med opplæringstilbud i skole</li> <li>▪ Tilbud som gir både teoretisk og praktisk opplæring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ut i fra realkompetansevurdering tilby nødvendig restopplæring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Flest mulige brukere med sluttkompetanse på Vg3-nivå.</li> </ul>
4.5 Gi tilbud om fagbrev på jobb	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Økt antall opplæringstilbud som er tilpasset voksne</li> <li>▪ Økt antall som fullfører fagopplæring med fagbrev som sluttkompetanse</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Starte implementering i 2019</li> </ul>





## Utviklingstiltak for skoleåret 18/19

- Utarbeide prosedyrer og rutinebeskrivelser for det kontinuerlige arbeidet ved senteret.
- Videreutvikle metoder for realkompetansevurdering.
- Opplæring av flere fagkonsulenter i realkompetansevurdering for yrkesfag.
- Videreutvikle samhandlingen mellom de enkelte institusjonene gjennom modul-strukturert prosjekt for å møte den enkelte brukers behov.
- Fortsette å videreutvikle nettverksmøter med tydeligere brukerfokus.
- Tilbud om grunnleggende norsk opplæring til minoritetsspråklige deltagere
- Videreutvikle samarbeidet med NAV og flyktningetjenesten.
- Fortsette med kompetanseheving/kursing av samarbeidspartnere spesielt i forhold til realkompetansevurdering.
- Videreutvikle samarbeidet med opplæringskontorene for å sikre lærlingeplasser til voksne.

## Etablerte rutiner og standarder

- Mottak av kandidater ut fra egne prosedyrer i Vigo voksen.
- Regionalt samarbeidsforum avholdes en gang i halvåret.
- Regionalt nettverksmøte med NAV-lederne i vår region.
- Møte med alle Sentre for voksnes læring i Hedmark fylkeskommune.
- Møte fylkesdekkende samarbeidsforum- Viten og vilje 2 ganger i året.



## Kompetanseutviklingstiltak skoleåret 2018/2019 i samsvar med overordnet kompetanseutviklingsplan

Strategi	Fokusområde	Tiltak*
Ledelse	Lederen setter målbare mål	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Deltagelse på SKUP lederutviklingsprogram i regi av HFK. Kompetanseheving i håndtering av elevsaker og kapittel 9a.</li> <li>▪ Kompetanseheving ift. elever med ulike psykiske lidelser.</li> <li>▪ Deltagelse på lederutvikling om fagfornyelsen og IKO i SKUP</li> <li>▪ Oppfylle mål om sertifisering som miljøfyrtårn skole</li> </ul>
	En utviklende leder	
Undervisningspraksis	Videreutvikle kompetanse innenfor klasseledelse, fagdidaktikk og sosiale relasjoner med elevene	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Systematisk arbeid i tverrfaglige grupper med vurdering for læring og identifisering, kartlegging og oppfølging.</li> <li>▪ Fortsette med modellen for skolevandring av medarbeiderne.</li> <li>▪ Deling i fagmøter og fagfora – forventninger ved deltakelse på kurs etc.</li> <li>▪ Deltakelse med 4 lærere og 1 leder på norsklærernetverk.</li> <li>▪ Videreutdanning av lærere innenfor Udir's kompetanse for kvalitet.</li> <li>▪ Fokus på pedagogisk bruk av IKT – internopplæring</li> </ul>
	Kontinuerlig utvikling av egen skolekultur/læringskultur	
Grunnleggende ferdigheter og faglig utvikling	Fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogram oppleves som relevante	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Felles kompetanseheving ifbm. IKO-modellen.</li> </ul>
	God kvalitet på skolens tjenester og driftsfunksjoner	
Fag- og yrkesopplæring	Kvalitet i fagopplæringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Karriereveileder yrkesfag hospiterer ved fagopplæring, opplæringskontor og opplæringsringer m.m.</li> <li>▪ Lærerne hospiterer i bedrifter.</li> </ul>
	Kompetanse hos aktørene i opplæringsløpet	
Rådgivning og veiledning	Legge til rette for kompetanseutvikling	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Felles utviklingsdag med ungdomsskolen med temaet fagfornyelsen.</li> <li>▪ Nettverksamarbeid i vurdering for læring, IKO, Office 365, Visma InSchool og samfunnskontrakten.</li> </ul>
	Nettverkssamarbeid mellom skoler, skoleledere og rådgivere	

\*Gjelder tiltak som er initiert lokalt ved den enkelte skole, av fylkeskommunen eller nasjonalt

