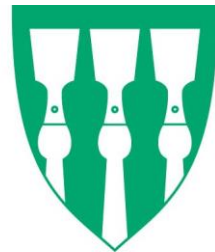


Utviklingsplan for Skarnes videregående skole

Skoleåret 2017-2018



HEDMARK
FYLKESKOMMUNE

Innledning

Opplæringspolitisk plattform (OPP) for Hedmark ble vedtatt av fylkestinget i desember 2008. Dette er et plandokument som omfatter opplæring i skole, opplæring i bedrift og voksenopplæring. Det er bygd opp rundt overordnede mål, som dreier seg om bedre gjennomføring med bedre resultat, inkludering og opplevelse av mestring, regional utvikling og heving av utdanningsnivå i Hedmark. For hvert mål er det angitt resultatindikatorer som en skal kunne måle graden av måloppnåelse mot.

Viser til fylkestingets vedtak i OPP:

Fylkestingets vedtak mars 2016:

<p>Hovedmål:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp2. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring3. Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling4. Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark <ul style="list-style-type: none">• at Opplæringspolitisk plattform med de målformuleringer og fokusområder som fremgår legges til grunn for alle skolenes utviklingsplaner.• øke karaktersnittet til over landsgjennomsnittet ved de videregående skolene i Hedmark.• redusere frafallet til under landsgjennomsnittet.• redusere omvalg.• at alle fylkets videregående skoler skal iverksette tiltak som innebærer at både frafallet og karakterene blir minst som landsgjennomsnittet.• at den opplæringspolitiske plattformen er et dynamisk dokument, og fylkestinget ber om at det arbeides videre med følgende områder:<ul style="list-style-type: none">○ Kontakt med hjemmet○ Nye profesjoner inn i skolene○ Bedre samarbeid mellom skoleeierne (kommuner/fylkeskommune)○ Samarbeid med lokalt nærings- og kulturliv	<ol style="list-style-type: none">1. Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Hedmark 2014/2015 tas til orientering og legges til grunn for videre arbeid med utvikling og stadig bedring av videregående opplæring i Hedmark.2. Fylkestinget er glad for framgangen fra 2008 til 2009–kullet. Utviklingen som Hedmark fylke nå opplever, er oppløftende, og ambisjonen er å heve andelen elever som fullfører og består videregående skole innen 5 år til 75 prosent.3. Det er fortsatt utfordringer knyttet til overgangen mellom Vg2 yrkesfag og opplæring i bedrift, og relativt få av de som begynner i videregående opplæring som ender opp med yrkeskompetanse. Fylkestinget ber fylkesrådet intensivere det helhetlige arbeidet med denne overgangen.4. Det er med bekymring Fylkestinget konstaterer at grunnskolepoengsnittet i Hedmark over lengre tid har vært blant de laveste i landet. Fylkestinget ber fylkesrådet arbeide aktivt for å bidra til økt kultur for læring i Hedmark. Sørge for et tettere samarbeid med kommunene i Hedmark, både administrativt og politisk, for å bevisstgjøre kommunene om sitt ansvar og rolle for sine elevers mulighet til å gjennomføre og bestå videregående opplæring.5. Fylkestinget har merket seg at elevfraværet går ned, men at det fortsatt er høyt. Fylkestinget ber fylkesrådet sette inn tiltak for å identifisere, kartlegge og følge opp elever slik at elevfraværet reduseres.
---	--



Hovedmål 1: Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Mål 16/17		Res. 16/17		Mål 17/18
1.1 Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp	Økt andel elever (uten A-elever) som fullfører og består skoleåret	78,9 %		80 %		80% (?)
1.2 Redusere elevenes fravær	Redusert fravær	8 dager 15 timer		9 dager 4 timer		8 dager 10 timer
1.3 Færre elever avbryter sin utdanning	Lavere andel elever som slutter i løpet av skoleåret	10 elever		12 elever		10 elever
1.4 Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger	Bedret karaktergjennomsnitt sett i forhold til inntakskarakterer <ul style="list-style-type: none"> • Studieforberevende (Vg1-3) • Påbygg • Yrkesfag (Vg1-2) 	Vg1 SF	-0,35	Vg1 SF	-0,54	- 0,35
		Vg2 SF	-0,00	Vg2 SF	-0,03	0,00
		Vg3 SF	0,10	Vg3 SF	-0,08	0,00
		Påbygg	-0,60	Påbygg	-0,81	-0,65
		Vg1 YF	0,30	Vg1 YF	0,53	0,5
		Vg2 YF	0,15	VG2 YF	0,14	0,15
1.5 Samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakter	Avvik mellom standpunkt og eksamenskarakterer som landsgjennomsnittet	Norsk NOR1211 Nasjonalt = -0,5	-0,35		-0,4	-0,25
		Sidemål NOR1212 Nasjonalt = -0,5	-0,30		0,4	0,0
		Norsk PB NOR1231 Nasjonalt = -0,6	0,00		-0,7	-0,3
		Sidemål PB NOR1232 Nasjonalt= -0,5			-0,5	-0,4
		Matte 1P-Y MAT1001 Nasjonalt = -0,3	-0,4			-0,3
		Matte 2P MAT1015 Nasjonalt=-0,7			-1,3	-0,4
		Matte 2P-Y MAT1005 Nasjonalt =-0,7	-0,15		-0,7	-0,15



Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

1.1 Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp

Nye tiltak

- Tydeligere, timeplanfestet fagsamarbeid og fastlagt prøveplan
- Økt fokus på relevans i yrkesfagene gjennom flere eksterne oppdrag for lag/foreninger
- Trykk på gjennomgående fag på studiespesialisering Tettere samarbeid mellom avdelingsledere ST
- Tilbud om tidlige samtale med miljøteam om skolemiljø/klasse miljø
- Tilbud om kurs i regi av miljøteamet – sinnemestring, mindfulness
- Ny inndeling av elever i YF vg2 i fellesfag – bryter opp etablerte konstellasjoner og gjør det enklere å få fokus på fagene
- Norsk for fremmedspråklige – eget tilbud 4 timer i uken
- Konsonantforsterkende lydutstyr/lydutjevningstutstyr i klasserom og fellesrom
- Språkassistent studieforbereende, tysk.
- Mer opplæring i bedrift/ute på byggeplass (se pkt.3.1.) i lengre perioder
- Alle elever skal ut og prøve seg i YFF

Etablerte rutiner og standarder

- Oppfølging av elever som mangler bestått forrige år – oppmelding til ny eksamen
- Fagsamarbeid - strukturert og timeplanfestet.
- Mer eksamensrettet trening i alle fag på alle utdanningsprogram
- Møte med foresatte i Vg3 med tema «motivasjon og gjennomføring»
- Fokus på grunnleggende ferdigheter i alle fag
- Bruk av IKT i undervisningen



- Samarbeid mellom norsklærere om planer, metoder og vurdering
- Trinnmøter

1.2 Redusere elevenes fravær

Nye tiltak

- Tettere oppfølging - så tidlig som mulig - av elever på alle utdanningsprogram gjennom kontaktlærer og miljøteam
- Mer bruk av fullmakt for elever over 18 år for tettere samarbeid med foresatte
- Elevene melder fravær på forhånd i Skolearena

Etablerte rutiner og standarder

- Klasserapport
- Miljøtemaet har tett kontakt med elever som kommer for sent, uteblir fra undervisning, eller er i ferd med å få høyt fravær

1.3 Færre elever avbryter sin utdanning

Nye tiltak

- Se pkt. 3.1

Etablerte tiltak og standarder

- Rådgiver, helsesøster og miljøteam har tidlig kontakt med elever som står i fare for å slutte

1.4 Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger

Nye tiltak

- Se også tiltak under 1.1



- Karakterutvikling tas inn i klasserapporten månedlig for tettere oppfølging fra ledelsen som utarbeider tiltak der det er nødvendig

Etablerte rutiner og standarder

- Tverrfaglig og faglig samarbeid i tilstedeværelsestiden
- Fortsette med E-dag som brukes til klasselærerråd og elevoppfølging midtveis i hver termin, ledelsen utarbeider tiltak der det er nødvendig

1.5 Samsvar mellom standpunkt, og eksamenskarakter

Nye tiltak

- Samarbeidet mellom norsklærerne, har utviklet seg til at de ser et behov for å arbeide fram felles mål/nivå og kriterier i norskfaget. De vil finne nivå og kjennetegn på måloppnåelser etter vg1, etter vg2 og etter vg3. Dette for å synliggjøre forventninger og krav til kompetanse bedre for hverandre og for elevene.
- Vurdering for læring.
 - Mer fokus på formativ vurdering (mindre fokus på summativ vurdering)
 - Mer fokus på elevenes egenvurdering
- Lærerne arbeider som «et team» opp mot klassen og enkeltelever – også på studiese spesialisering
- Det tilrettelegges og gis ekstra støtteundervisning i sidemål og matematikk ved behov.



- Forventningsamtaler med elevene i starten av skoleåret. Samtalene følges opp underveis, slik at elevene måles opp mot egne mål og får veiledning ut fra sine egne satte mål

Etablerte rutiner og standarder

- Flere vurderingspunkter i norsk
- Mer eksamensrettet trening i alle fag
- Fortsette arbeidet fra forrige skoleår

Hovedmål 2: Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Resultat EU 16/17	Resultat LU 16/17	Mål EU 17/18	Mål LU 17/18
2.1 Lærerne klargjør hva elever skal gjøre for å bli bedre i fagene	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Vurdering for læring</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg snakker med den enkelte elev om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene» i Lærerundersøkelsen. 	3,8	4,7	4,0	5
2.2 Lærerne gir støtte og hjelp i skolearbeidet og bryr seg om og har tro på elevene	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Økt elevtilfredshet på indeksen <i>støtte fra lærerne</i> i Elevundersøkelsen og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	4,1	4,8	4,2	5
2.3 Elevene opplever god oppfølging i skolearbeidet hjemmefra	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Støtte hjemmefra</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «På vår skole arbeider vi konkret med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen. 	3,9	4,0	4,1	4,2
2.4 Elever opplever ikke å bli mobbet i løpet av skoledagen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Færre elever opplever å bli mobbet på skolen jf. indikatoren <i>Mobbing på skolen</i>. 	4,8		5,0	



2.5 Elever på yrkesfaglig utdanningsprogram opplever relevans i fellesfagene	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Undervisningen i fellesfagene er tilpasset til elevens utdanningsprogram (økt elevtilfredshet på spørsmålet «Undervisningen i fellesfagene er tilpasset utdanningsprogrammet mitt» i Elevundersøkelsen. 	3,5		4,1	
--	---	-----	--	-----	--

Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

2.1 Lærerne klargjør hva elever skal gjøre for å bli bedre i fagene

Nye tiltak

- Det tilrettelegges og gis ekstra støtteundervisning i sidemål og matematikk ved behov.
- Større variasjon i undervisningen og å gjøre undervisningen mer «praktisk». I tillegg kan mer fordypning i fagets ulike temaer (enkelte læreplanmål) være et tiltak. Dette kan det arbeides videre med i SKUP som problemstilling for å gjøre faget mer relevant og motiverende
- Avdelingslederne følger opp arbeidet med bruk av egenvurdering og elevmedvirkning
- Ledelsen setter nytt og forsterket fokus på «vurdering for læring», basert på fagsamarbeid og delingskultur
- Ledelsen sørger for at vurderingsarbeid er et sentralt tema i det nye kompetanseprogrammet «Relevans»
- Ledelsen utarbeider et felles skjema for utviklingssamtalen

Etablerte rutiner og standarder

- Faglærer har fagsamtaler med alle elever og snakker med eleven om hva eleven bør gjøre for å bli bedre i fagene
- Samarbeid mellom miljøteam og kontaktlærere/faglærere om tidlig/umiddelbar innsats
- Alle lærere skal bruke «Planlegger» og «Vurdering» i ITSL, alle lærere legger inn sin nærmeste leder i sitt fag i ITSL.



2.2 Lærerne gir støtte og hjelp i skolearbeidet og bryr seg om og har tro på elevene

Nye tiltak

- Alle faglærere gjennomfører samtaler om elevenes forventninger til lærerens hjelp og støtte i skolearbeidet innen 1. november

Etablerte rutiner og standarder

- Aktivt bruk av miljøtemaet til gode samtaler og tiltak

2.3 Elevene opplever god oppfølging i skolearbeidet hjemmefra

Etablerte rutiner og standarder

- Velkomstbrev hjem til alle nye elever med foresatte
- Foresattmøter raskt etter skolestart
- Rutiner for kontakt med hjemmet
- Møter med foresatte i Vg3

2.4 Elever opplever ikke å bli mobbet i løpet av skoledagen

Etablerte rutiner og standarder

- Mobbing som tema i skolemiljøutvalget
- Tema ved skolering av elevrådet
- Etablert god kontakt med elev, lærling, og mobbeombudet
- Miljøteamet observerer og kartlegger



2.5 Elever på yrkesfaglig utdanningsprogram opplever relevans i fellesfagene

Nye tiltak- se også tiltak under kap 1.1. om mer relevans i yrkesfagene)

- Motivere lærere til å benytte hospiteringsordninger
- Nytt kompetanseutviklingsprogram for skolen med modulen «Relevans»

Etablerte rutiner og standarder

- Fellesfaglærere underviser på både YF og SF
- Etablerte tverrfaglige møter mellom fellesfaglærere og programfaglærere

Hovedmål 3: Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling.

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Andel søkere til læreplass 15/16	Andel formidlet pr. 01.09.16	Mål 16/17
3.1 Flere elever får læreplass	▪ Økt andel elever som formidles til læreplass.	85%	BA: 78,2%	BA: 100%
		67 %	DH: 100%	DH:100%
		100%	EL: 100 %	EL: 100%

3.1 Utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Kontaktmøte med NHO-Innlandet
- Tettere oppfølging fra kontaktlærere og faglærere for å få elevene til å søke læreplass, og å søke tidlig
- Øke antallet lærebedrifter gjennom tettere kontakt med næringslivet via lærlingekoordinator og kontaktlærer/faglærer



- Øke rekrutteringen til vg-1 bygg og anleggsteknikk gjennom tettere samarbeid med næringen i både Hedmark og Akershus. Bransjene må markedsføre hva de har behov for.
- YF-avdelingene skal sørge for flere bedriftsbesøk til skolen evt. flere bedriftsbesøk ute for elever og lærere
- YF-avdelingene skal jobbe aktivt med i fagfora for å bli kjent med flere aktører innen sitt fagområde ihht Samfunnskontrakten
- Hospiteringsordningen må utnyttes bedre – flere lærere ut i bedrift - oppfordre bedriftene til å hospitere hos oss
- Lærlingekoordinator/faglærere på bygg-avdelingen må utnytte sitt kontaktnett - også mot Akershus/Oslo for å skaffe flere utplasseringsbedrifter/lærebedrifter.

3.1 Etablerte rutiner og standarder

- Yrkes- og utdanningsmesse sammen med lokale Rotary-klubber, Odal Soroptimister og ungdomsskoler
- Åpen skole – bistanoskveld
- Deltakelse i Odal Næringsforum
- Alle bedrifter som har YFF elever utplassert får tilbud om hjelp til å bli godkjent lærebedrift
- Utplassering i bedrift tidlig



Hovedmål 4: Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark

Delmål	Kjennetegn på måloppnåelse	Res. 16/17	Mål17/18
4.1 Voksne som har ønske om å fullføre videregående opplæring, blir realkompetansevurdert ved behov	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Økt andel voksne som ønsker å bli realkompetansevurdert 		
4.2 Voksne som fullfører opplæring øker	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Økt andel voksne som fullfører opplæring 		

4.1. og 4.2 Nye tiltak

- Voksne fremmedspråklige inn i ordinære klasser
- Egen voksenklasse Byggteknikk
- Egen norskopplæring i samarbeid med GIV

Kompetanseutviklingstiltak skoleåret 2017/2018 i samsvar med overordnet kompetanseutviklingsplan

Strategi	Fokusområde	Tiltak*
Ledelse	Lederen setter målbare mål	Enhetlig ledelse tema på ledermøter «En enhetlig ledelse med ansvar for helheten» er hovedtemaet i ledelsens deltakelse i SKUP
	En utviklende leder	2 ledere deltar på rektorutdanning Alle ledere deltar i kompetanseutviklingsprogram med teoretisk forankring, oppgaver og eksternt veiledning



Undervisningspraksis	Videreutvikle kompetanse innenfor klasseledelse, fagdidaktikk og sosiale relasjoner med elevene	*Skoleutviklingsprogram med fokus på tema «Relevans», alle deltar, også miljøarbeidere *Kompetanse for kvalitet *Deltakelse i fagfora
	Kontinuerlig utvikling av egen skolekultur/læringskultur	Ses i sammenheng med skoleutviklingsprogrammet
Grunnleggende ferdigheter og faglig utvikling	Fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogram oppleves som relevante	*Ses i sammenheng med skoleutviklingsprogrammet *Retorikk er en viktig del av grunnleggende ferdigheter, nøkkelpersoner kompetanseheves og har ansvar for å videreformidle
	God kvalitet på skolens tjenester og driftsfunksjoner	*Visma flyt, * Insta 800/Lydia * elektronisk *Alle renholdere skal ha jobbe fram mot å få fagbrev
Fag- og yrkesopplæring	Kvalitet i fagopplæringen	Alle fellesfaglærere jobber etter FYR
	Kompetanse hos aktørene i opplæringsløpet	Bistår bedrifter i å bli godkjent lærebedrift Skaffer flere utplasseringsbedrifter
Rådgivning og veiledning	Legge til rette for kompetanseutvikling	*Deltakelse i rådgivernetttverk *Kompetanseheving gjennom rådgiversamlinger/kurs
	Nettverkssamarbeid mellom skoler, skoleledere og rådgivere	*Felles P-dag med grunnskolen. *Tett samarbeid mellom rådgivere og lærlingekoordinatorer *Tett samarbeid i region 4

*Gjelder tiltak som er initiert lokalt ved den enkelte skole, av fylkeskommunen eller nasjonalt

