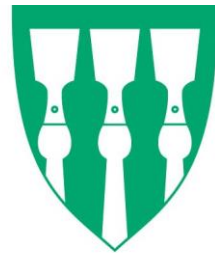


# Utviklingsplan for Storhamar videregående skole

Skoleåret 2017-2018



HEDMARK  
FYLKESKOMMUNE

## Innledning

Opplæringspolitisk plattform (OPP) for Hedmark ble vedtatt av fylkestinget i desember 2008. Dette er et plandokument som omfatter opplæring i skole, opplæring i bedrift og voksenopplæring. Det er bygd opp rundt overordnede mål, som dreier seg om bedre gjennomføring med bedre resultat, inkludering og opplevelse av mestring, regional utvikling og heving av utdanningsnivå i Hedmark. For hvert mål er det angitt resultatindikatorer som en skal kunne måle graden av måloppnåelse mot.

Viser til fylkestingets vedtak i OPP:

Fylkestingets vedtak mars 2016:

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Hovedmål:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp</li><li>2. Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring</li><li>3. Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling</li><li>4. Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>• at Opplæringspolitisk plattform med de målformuleringer og fokusområder som fremgår legges til grunn for alle skolenes utviklingsplaner.</li><li>• øke karaktersnittet til over landsgjennomsnittet ved de videregående skolene i Hedmark.</li><li>• redusere frafallet til under landsgjennomsnittet.</li><li>• redusere omvalg.</li><li>• at alle fylkets videregående skoler skal iverksette tiltak som innebærer at både frafallet og karakterene blir minst som landsgjennomsnittet.</li><li>• at den opplæringspolitiske plattformen er et dynamisk dokument, og fylkestinget ber om at det arbeides videre med følgende områder:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Kontakt med hjemmet</li><li>○ Nye profesjoner inn i skolene</li><li>○ Bedre samarbeid mellom skoleeierne (kommuner/fylkeskommune)</li><li>○ Samarbeid med lokalt nærings- og kulturliv</li></ul></li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Tilstandsrapporten for videregående opplæring i Hedmark 2014/2015 tas til orientering og legges til grunn for videre arbeid med utvikling og stadig bedring av videregående opplæring i Hedmark.</li><li>2. Fylkestinget er glad for framgangen fra 2008 til 2009–kullet. Utviklingen som Hedmark fylke nå opplever, er oppløftende, og ambisjonen er å heve andelen elever som fullfører og består videregående skole innen 5 år til 75 prosent.</li><li>3. Det er fortsatt utfordringer knyttet til overgangen mellom Vg2 yrkesfag og opplæring i bedrift, og relativt få av de som begynner i videregående opplæring som ender opp med yrkeskompetanse. Fylkestinget ber fylkesrådet intensivere det helhetlige arbeidet med denne overgangen.</li><li>4. Det er med bekymring Fylkestinget konstaterer at grunnskolepoengsnittet i Hedmark over lengre tid har vært blant de laveste i landet. Fylkestinget ber fylkesrådet arbeide aktivt for å bidra til økt kultur for læring i Hedmark. Sørge for et tettere samarbeid med kommunene i Hedmark, både administrativt og politisk, for å bevisstgjøre kommunene om sitt ansvar og rolle for sine elevers mulighet til å gjennomføre og bestå videregående opplæring.</li><li>5. Fylkestinget har merket seg at elevfraværet går ned, men at det fortsatt er høyt. Fylkestinget ber fylkesrådet sette inn tiltak for å identifisere, kartlegge og følge opp elever slik at elevfraværet reduseres.</li></ol> |
|---|--|



### **Oppbygningen av Storhamar vgs sin utviklingsplan:**

Utviklingsplanen er en del av skolens styringsdokumenter og må ses i sammenheng med disse.

- Skolens verdidokument m/skolens kjerneverdier
- Skolens kvalitetssystem (KSS)
- Skolens årsplan

Flere av disse er fortsatt under utvikling og bearbeiding, og det vil derfor videre i utviklingsplanen henvises til disse dokumentene.

Skolen vil fortsette å implementere god undervisningspraksis og pedagogisk bruk av IKT med fokus på tilpasset opplæring.



## Hovedmål 1: Flere gjennomfører videregående opplæring med bedre resultat innenfor et planlagt opplæringsløp

| Delmål  | Kjennetegn på måloppnåelse  | Res. 16/17         |       | Mål 17/18    |        |
|---|---|--------------------|-------|--------------|--------|
| 1.1 Flere elever fullfører og består et planlagt opplæringsløp  | Økt andel elever (uten A-elever) som fullfører og består skoleåret  | 80,7%              |       | 82 % (100%)* |        |
| 1.2 Redusere elevenes fravær                                    | Redusert fravær   | 9,3                |       | 8,5 (0%)*    |        |
| 1.3 Færre elever avbryter sin utdanning                         | Lavere andel elever som slutter i løpet av skoleåret  | 22                 |       | 15           |        |
| 1.4 Elever oppnår økt læringsutbytte ut fra egne forutsetninger | Bedret karaktergjennomsnitt sett i forhold til inntakskarakterer <ul style="list-style-type: none"> <li>• Studieforberevende (Vg1-3)</li> <li>• Påbygg</li> <li>• Yrkesfag (Vg1-2)</li> </ul> | Vg1 SF             | -0,13 | Vg1 SF       | - 0,10 |
|   |   | Vg2 SF             | 0,04  | Vg2 SF       | 0,1    |
|   |   | Vg3 SF             | 0,09  | Vg3 SF       | 0,10   |
|   |   | Påbygg             | -0,55 | Påbygg       | - 0,50 |
|   |   | Vg1 YF             | 0,09  | Vg1 YF       | 0,15   |
|   |   | Vg2 YF             | 0,40  | VG2 YF       | 0,40   |
| 1.5 Samsvar mellom standpunkt- og eksamenskarakter              | Avvik mellom standpunkt og eksamenskarakterer som landsgjennomsnittet   | Norsk NOR1211      | -0,5  |              |        |
|   |   | Sidemål NOR1212    | -1,1  |              |        |
|   |   | Norsk PB NOR1231   | -1,3  |              |        |
|   |   | Sidemål PB NOR1232 | -1,6  |              |        |
|   |   | Matte 1P-Y MAT1001 | -0,6  |              |        |
|   |   | Matte P MAT1015    | -0,7  |              |        |
|   |   | Matte 2P-Y MAT1005 | -0,4  |              |        |

\*Kommentar: Skolen har som målsetting om 100% suksess jf. Michael Fullan 2016

### Merknad:

Forkortelser som ligger i teksten under:

KSS: Skolens kvalitetssystem. Dette ligger tilgjengelig for alle ansatte på PULSEN

Årsplan: Skolen og avdelingene utvikler sine årsplaner. Disse er tilgjengelig på PULSEN og Fronter.

## Nye og justerte utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

### «Tett på» ved skolestart;

- **Prosjekt Kultur for læring-kultur for samarbeid - skole- hjem**
  - Tydelige forventninger til foresatte som ressurspersoner ift elevens fremmøte, støtte hjemmefra og karakterutvikling
  - **Mottakssamtalen** gjennomføres med elev og foresatte innen de 3 første ukene på VG1 og VG2, jf. KSS.



- **Grunnleggende ferdigheter**
  - Minoritetsspråklige elever
  - Identifisering av elever i faresonen skal videreformidles i klasselærerråd umiddelbart etter gjennomførte samtaler, jf KSS.
- **Klasselærerrådet**
  - Ansvar og rolleavklaring –fordeling – hyppighet for å kunne sette inn tiltak raskest mulig
- **Kartlegging av elevene i fellesfagene i VG1, VG2 og VG3, ift høyt presterende og lavt presterende elever ift TO - tilpasset opplæring.**  
Faglærer gjennomfører kartlegging i faget innen de 4 første skoleukene som et grunnlag for TO (tilpasset opplæring). Bekymringsfulle resultater videreformidles til leder ped. støtte og spesialpedagogisk rådgiver med avdelingsleder og kontaktlærer som kopimottakere. Ped. støtte vil vurdere behov for, og organisering av tiltak for best mulig ressursutnyttelse.
- **VIP- Makkerskap i klassene for bedre læringsmiljø og nærværsutvikling.**
- **Oppstart og bruk av PC**
- **Læringsstrategier**
- **Digital dannings- nettvett**

#### «Tett på» underveis:

- Ved **negativ karakterutvikling**, fare for karakteren 1 eller IV.
- **Tidlige og tydelige forventninger til egne ansatte ift å gi kvalitativ opplæring i tråd med lov og forskrift, PAR- modellen og SKUP, som medvirker** til elevenes fremmøte, aktive deltakelse og medvirkningsplikt for å skape et godt og aktivt læringsmiljø.
- **Skolemiljøveileder – tett oppfølging av skolemiljø og fravær – kap.9a**
- **Kollegaveiledning/kollegaobservasjon** skal gjennomføres på en faglig måte og kobles mot «Standard for god undervisningspraksis».

#### Fagfornyningen og fagstrategier:

- Stortingsmelding **St. meld 28: Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet**
- Stortingsmelding **St. meld. 21: Lærelyst– tidlig innsats og kvalitet i skolen**
- **KD sin Digitaliseringsstrategi for grunnopplæringen**
- **Overordnet del – verdier og prinsipper for grunnopplæringen**  
Fagfornyningen, nye rammer og føringer gjør det nødvendig å starte opp arbeid i forhold til personalet og de ulike fag og fagområder, for å jobbe med gode prosesser, implementere disse og å forberede virksomheten på de endringene som kommer ift nye læreplaner som skal tas i bruk i 2020. Noe av dette arbeidet vil sammenfalle med de prosjektene og satsningen skolen allerede er i gang med.



## Hovedmål 2: Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring

| Delmål   | Kjennetegn på måloppnåelse  | Resultat EU 16/17 | Resultat LU 16/17 | Mål EU 17/18 | Mål LU 17/18 |
|--|---|-------------------|-------------------|--------------|--------------|
| 2.1 Lærerne klargjør hva elever skal gjøre for å bli bedre i fagene                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Vurdering for læring</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg snakker med den enkelte elev om hva han/hun bør gjøre for å bli bedre i fagene» i Lærerundersøkelsen.</li> </ul>                      | 3,4               | 78,8%             | 4.0          | 80%          |
| 2.2 Lærerne gir støtte og hjelp i skolearbeidet og bryr seg om og har tro på elevene | <ul style="list-style-type: none"> <li>Økt elevtilfredshet på indeksen <i>støtte fra lærerne</i> i Elevundersøkelsen og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «Jeg viser elevene at jeg har positive forventninger til deres læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen.</li> </ul>                          | 4                 | 87,9%             | 4,20         | 90 %         |
| 2.3 Elevene opplever god oppfølging i skolearbeidet hjemmefra                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Økt elevtilfredshet på indeksen <i>Støtte hjemmefra</i> i Elevundersøkelsen, og andel lærere som er helt enige i spørsmålet «På vår skole arbeider vi konkret med hvordan foreldrene kan bidra positivt til elevenes læring og utvikling» i Lærerundersøkelsen.</li> </ul> | 3,8               | 25,8%             | 4            | 70%          |
| 2.4 Elever opplever ikke å bli mobbet i løpet av skoledagen                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>16/17 Andel elever som oppgir at de i en eller annen kombinasjon er mobbet</li> </ul>  | 7,1%              | -                 | 0%           | -            |
| 2.5 Elever på yrkesfaglig utdanningsprogram opplever relevans i fellesfagene         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Undervisningen i fellesfagene er tilpasset til elevens utdanningsprogram (økt elevtilfredshet på spørsmålet «Undervisningen i fellesfagene er tilpasset utdanningsprogrammet mitt» i Elevundersøkelsen.</li> </ul>   | 3,9               |                   | 4,10         |              |

### Nye og justerte utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- **Videreutvikle bruk av kalender og planleggeren på Its learning som verktøy i opplæringen**
- **Tilpasset opplæring for alle elever**, herunder benytte minimumsplaner, jakten på toèrn.
- **Skoletrøkk –Høstskole og Vinterskole i matematikk**
- **Studieverksted i norsk og matematikk**
- **Eksamenstrøkk i matematikk** når trekket foreligger



- **2 delt kontaktlærerressurs – for bedre oppfølging og læringsfelleskap av klasse/gruppe**
- **VFL - Vurdering for læring**
  - sikre at rutiner i KSS blir fulgt
  - etablere et praksisfelleskap for vurderingspraksis på tvers av klasser
  - undervisningsvurdering fra elever benyttes som grunnlag for medarbeidersamtale
- **Tidlige og tydelige forventninger til foresatte som ressurspersoner ift elevens fremmøte, aktive deltakelse og karakterutvikling.**
- **Skolemiljøveileder**
- **VIP- makkerskap som et forebyggende tiltak mot mobbing og ekskludering**
- **FYR: med fokus på Relevans - Forsterke FYR ved egen skole.** Intern og ekstern hospitering for lærere på HO, RM og IDA for bedre yrkesrelevans i opplæringen – FYR
- **Lærerspesialister – grunnleggende ferdigheter i norsk og digitale ferdigheter**
- **Etablert fagkoordinator i PedIKT**
- **Yrkes NM/ Skolemesterskap**



### Hovedmål 3: Våre videregående skoler skal være aktive samarbeidspartnere i lokalmiljøet for å bidra til regional utvikling

| Delmål   | Kjennetegn på måloppnåelse   | Andel søkere til læreplass 16/17    | Andel formidlet pr. 01.09.2017    | Mål 17/18  |
|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|--|
| 3.1 Flere elever får læreplass   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Økt andel elever som formidles til læreplass.</li> </ul>  | HO 46,7%                            | HO 85,7%                          | HO 90%   |
|  |  | RM 66,7%                            | RM 75,0%                          | RM 85%   |
| 3.2 Arbeide aktivt med å utvikle skolens struktur, tilbud og rolle i et samfunnsperspektiv           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolens struktur og tilbud skal til enhver tid være tilpasset endrede behov i bransjer og næring. Med dette som utgangspunkt utarbeides relevante fagstrategier innenfor skolens ulike programområder. Avdelingsleder gjennomfører dette arbeidet sammen med de respektive fagmiljøer.</li> <li>Være praksisskole for høgskole/universitet</li> </ul> |                                     |                                   | <p>Fagstrategier med handlingsplaner er utarbeidet innenfor de respektive programområdene</p> <p>Utarbeide kompetanseplaner i tråd med fagstrategi og de respektive handlingsplanene</p> |
| 3.3 Legge til rette for å ha lærlinger og ha praksisplasser og OLK- avtaler innenfor egen virksomhet | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolen har som ambisjon å fylle sine lærlingekvoter og ha løpende OLK og praksis kontrakter.</li> </ul>   | 2 IKT – lærlinger<br>1 OLK- Kantine | 2 IKT – lærling<br>2 OLK -Kantine | 2 IKT – lærling<br>1 lærling barne- og ungdomsarbeiderfag<br>2 OLK -Kantine  |

#### Nye og justerte utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Etablert fagkoordinatorer innen Helse- og oppvekstfag
- Etablert fagkoordinatorer innen Restaurant- og matfag
- Etablere fagstrategier/fagprofiler m/handlingsplaner innenfor de enkelte programområdene for å styrke og videreutvikle fagtilbudet ved skolen.
- Etablere samarbeidsavtaler med relevante samarbeidspartnere innenfor skolens programområder for å fremme økt formidling til læreplass samt være en positiv aktør i lokalsamfunnet.





## Hovedmål 4: Fylkeskommunen skal gjennom sine opplæringstilbud bidra til å heve utdanningsnivået i Hedmark

| Delmål   | Kjennetegn på måloppnåelse   | Res 16/17 | Mål 17/18 |
|--|--|-----------|-----------|
| 4.1 Voksne som har ønske om å fullføre videregående opplæring, blir realkompetansevurdert ved behov                      | ▪ Økt antall voksne som ønsker å bli realkompetansevurdert   | 155       | 170       |
|  | ▪ Antall voksne som har blitt realkompetansevurdert  | 155       | 170       |
| 4.2 Voksne som fullfører opplæring øker  | ▪ Økt andel voksne som fullfører opplæring   | -         | -         |
| 4.3 Gi flere innsatte dokumentasjon som de kan nyttiggjøre seg etter endt soning i forhold til oppgaver i arbeidsdriften | ▪ Økt verdiskapning i form av å utstede flere praksis-kompetansebevis knyttet til oppgaver i arbeidsdriften. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fengsel Hamar</li> <li>○ Fengsel Ilseng</li> </ul> | 26        | 35        |

Kommentar: pkt. 4.2: Skolen har ikke tilgang til DBH (Fagskoledata). Skolen synes det er vanskelig å definere hva som skal være måleparameter, ift voksenopplæring da elevene ligger ulikt i sitt individuelle opplæringsløp. Det trengs derfor en tydeliggjøring av hva som faktisk skal måles.

### Nye og justerte utviklingstiltak for skoleåret 2017/2018

- Ferdigstille rutiner og metoder for RKV.
- Videreutvikle;
  - Rutiner *Institusjoner* (jf. Inntak, Eksamenen og realkompetansevurdering (jf. KSS))
  - Rutiner *KSS Fagskolen Innlandet* (m/hyperlink til Fagskolens nettside)
  - Rutiner *SVL* (jf. Inntak, Eksamenen og realkompetansevurdering (jf. KSS))



## Kompetanseutviklingstiltak skoleåret 2017/2018 i samsvar med overordnet kompetanseutviklingsplan

| Strategi                                      | Fokusområde   | Tiltak*   |
|---|---|---|
| Ledelse                                       | Lederen setter målbare mål  | Forventningsindikator på skolens ulike programområder for gjennomføring, fullført og bestått. Fast tema på ledermøter og ledersamlinger ift fravær, karakterutvikling og fullført og bestått.   |
|   | En utviklende leder   | Deltakelse på <i>Utviklingsprogrammet</i> (SKUP).<br>Veilede i det profesjonelle læringsfellesskapet<br>Hele skolens ledelse skal på sikt ha tatt lederutdanning: rektorskolen, utdanningsledelse eller lignende.   |
| Undervisningspraksis                          | Videreutvikle kompetanse innenfor klasseledelse, fagdidaktikk og sosiale relasjoner med elevene | <b>Observasjon av opplæringen</b> som en del av implementeringen av « <i>Standard for god undervisningspraksis</i> ».<br>Fortsette utviklingsarbeidet innenfor: <i>Pedagogisk bruk av IKT med fokus på økt tilpasset opplæring</i> .  |
|   | Kontinuerlig utvikling av egen skolekultur/læringskultur  | Gjennom å anvende forskning, observasjon og kollegaveiledning dele kunnskap om beste praksis, som gir større læringsutbytte for elevene.<br>Etablere felles standarder som håndheves av alle ansatte.<br>Felles kulturbyggende aktiviteter i tråd med skolens kjerneverdier PLUSS |
| Grunnleggende ferdigheter og faglig utvikling | Fellesfagene på yrkesfaglige utdanningsprogram oppleves som relevante                           | FYR satsning, - med fokus på Relevans, se hovedmål 2.   |
|   | God kvalitet på skolens tjenester og driftsfunksjoner   | Etablering av nytt kvalitetssystem KSS -for skolens rutiner og arbeidsprosesser.<br>Etablering av serviceerklæring.   |
| Fag- og yrkesopplæring                        | Kvalitet i fagopplæringen   | Utvikle fagstrategier<br>Samarbeid med bransjen<br>Oppfølging i praksisfeltet<br>Intern og ekstern hospitering  |
|   | Kompetanse hos aktørene i opplæringsløpet   | I dialog med samarbeidspartnere definere relevante kompetansebehov og bygge nødvendig kompetanse i tråd med læreplan og arbeidslivets behov   |
| Rådgivning og veiledning                      | Legge til rette for kompetanseutvikling   | Rådgivere som har veiledningskompetanse   |
|   | Nettverkssamarbeid mellom skoler, skoleledere og rådgivere                                      | Delta!  |

\*Gjelder tiltak som er initiert lokalt ved den enkelte skole, av fylkeskommunen eller nasjonalt. Det er ikke forventet at skolene iverksetter kompetanseutviklingstiltak innen alle områdene hvert år.

